

4.5 Fiche 5: Moeite met automatiseren

In de klas

Mieke kan in een oefening legato spelen. Ze speelt zuiver in 1^e positie. Bij legatostukken in 1^{ste} positie verdwijnt of de legato, of de zuiverheid. Wanneer Mieke twee deelvaardigheden moet combineren, lukt dit niet.

Wout kent zijn stukken en oefent voldoende. Toch blijft hij steeds fouten spelen. Hierop reageert hij ontmoedigd en gefrustreerd. Hij wil het opgeven.

Ibrahim vergeet steeds weer de vingerzetting als hij niet echt elke dag oefent. Hij heeft veel geheugensteuntjes nodig en zijn mama of de leerkracht moet veel ondersteuning bieden.

4.5.1 Achtergrondinformatie

o **Mogelijke problemen**

Automatiseren steunt op de mogelijkheden zonder nadenken geoefende handelingen te kunnen uitvoeren of basiskennis te kunnen oproepen. Elke leerling doorloopt een oefenfase waarbij je terugkijkt, fouten maakt, nog steeds moet nadenken, imiteert, ... Na voldoende herhaling en oefening verloopt dit proces geautomatiseerd. Bij veel leerlingen met leerstoornissen zijn er problemen op het vlak van de automatisering. De leerling moet steeds beroep doen op trুকjes en geheugensteuntjes, hij heeft veel meer oefeningen nodig en blijft hardnekkig fouten maken bij eenvoudige zaken ook als heeft hij veel geoefend.

o **Mogelijke stoornis**

Kan voorkomen bij ADD en alle 'dys'-stoornissen, komt vaak voor bij alle leerstoornissen.

o **Mogelijke Voordelen**

De leerling probeert overtuigend over te komen om te laten zien dat hij/zij de leerstof wel beheerst. De leerling wordt creatief om eigen hulpmiddelen te vinden. Hij ontwikkelt zich tot een doorzetter. Hij staat open voor hulp. Hij aanvaardt anderen in hun anders-zijn.

4.5.2 Mogelijke interventies

4.5.2.1 Stimuleren

- ✓ Bekrachtig het kind voortdurend (verbaal of materieel bv. beloningsstickers).
- ✓ Doe aan preteaching (onderwerp individueel vóór de klassikale instructie aanleren)
- ✓ Stimuleer herhalingen en spreid de leerstof over een langere periode.
- ✓ Aanvaard het probleem en toon begrip.
- ✓ Kondig evaluatiemomenten tijdig aan.
- ✓ Stimuleer een veilige omgeving waarin de leerling durft te falen.
- ✓ Geef de leerling de gelegenheid om zijn/haar fouten te verbeteren.

4.5.2.2 Remediëren

- ✓ Herhaal regelmatig basisleerstof.
- ✓ Reik de leerstof aan in spelvorm (spelend leren!): bv. theoriegels in een liedje aanleren.
- ✓ Leer de leerling hulpmiddelen te gebruiken.

4.5.2.3 Differentiëren en compenseren

- ✓ Laat hulpmiddelen gebruiken zoals: strategiekaarten, geheugenkaarten schema's en geheugensteuntjes.
- ✓ Geef meer tijd bij toetsen.
- ✓ Probeer de leerling bij toetsen extra aandacht te geven en tracht te sturen.
- ✓ Pas de hoeveelheid van de leerstof aan (minder oefeningen, minder stukken, ...).

4.5.2.4 Dispenseren

- ✓ De aangeboden leerstof wel aanreiken maar bij een evaluatie mogelijkheid geven tot een aangepast examen.
- ✓ Houdt expliciet rekening met de stoornis bij de evaluatie.