

3.3 Differentiëren bij leerlingen met een leerstoornis

Een leerstoornis heeft een belangrijke impact op het leren en het verwerken van de aangeboden informatie.

Houd ermee rekening dat het **opnemen van de nieuwe kennis en vaardigheden** meer tijd, meer instructie en oefening vraagt.

Het **verwerken en leren onthouden** van de nieuwe kennis en vaardigheden vraagt meer training en onderhoud of herhaling.

Het **oproepen en kunnen weergeven** van de kennis en vaardigheden vraagt ook extra tijd, veel energie en motivatie van de leerling en een goede structuur in de aangeboden kennis.

Zonder extra concentratie en aandacht, zonder extra motivatie en inzet lukken heel wat schijnbaar eenvoudige handelingen als noten lezen of de maat slaan in combinatie met het zingen niet zomaar.

Alle **stimulerende maatregelen** tonen dat je begaan bent met de leerling en stimuleren op het vlak van zelfacceptatie en motivatie. Het leren zelf blijft echter een struikelblok.

Het **remediëren** houdt dat je de leerling **meer tijd** geeft, **meer** laat **oefenen**, **meer instructie** geeft, **aangepaste instructie** geeft en via een aangepaste weg brengt op het niveau dat je verwacht.

De **automatismen** die nodig zijn om noten te lezen, een dictee te maken, te zingen op zicht, de maat te houden, ... zullen bij leerlingen met leerstoornissen meer inspanning en herhaling vragen. Een stimulerende en accepterende houding van de leerkracht helpt hen de eerste hindernissen te overwinnen. Nadien zal coaching, remediëring en compensering het verschil maken tussen volhouden en afhaken, tussen succes of weer de zoveelste faalervaring op rij. Verschillende studies wijzen op de specifieke problemen die specifieke doelgroepen hebben ondermeer bij het aanleren van noten. Aangepaste methodes geven hoopgevende resultaten (Music and Dyslexia: Opening New Doors. Eds. T.R. Miles and John Westcombe).

De **theoretische verwerking** van de muziektheorie zal heel dikwijls vragen om meer tijd, meer oefening, meer instructie en aangepaste instructie. De doelen zijn haalbaar maar vragen gepaste coaching, remediëring en compensering. Houd ermee rekening dat deze leerling ook op school al die extra tijd en energie moet besteden. Het is één van de redenen waarom veel leerlingen met leerstoornissen vroegtijdig stoppen met deeltijds muziekonderwijs. Ze struikelen weer eens over de toetsen en geven het dan liever op dan weer een faalervaring op te doen. Betrek de ouders en geef hen duidelijke instructie over de einddoelen en verwachtingen.