

Titel: Tekstbegrip Nederlands 1 & 2
Auteur: Lieven Coppens
Die-'s-lekti-kus vzw, Diestsesteenweg 722, 3010 Kessel-Lo
E-mail: info@letop.be – Website: www.letop.be
Datum: Februari 2007

1 Kort

Het programma leert en traint leerlingen (basisonderwijs en secundair onderwijs) stapsgewijze zoeken naar onderwerp, hoofdgedachte en de structuur van de tekst. Via talrijke oefeningen wordt de aanpak ingeslepen. De teksten die aan bod komen kunnen beluisterd en afgedrukt worden. Het programma werd ontwikkeld onder leiding van Dr. Aernoutse, een Nederlandse expert op het gebied van begrijpend lezen.

2 Ons oordeel

Het programma steunt op de expertise van Dr. Aernoutse. Leerlingen leren stapsgewijs en actief de belangrijkste strategieën nodig voor 'begrijpend lezen' toepassen. De oefeningen zijn opgebouwd van gemakkelijk naar moeilijk. Het programma is zeer duidelijk en overzichtelijk. De uitgebreide helpfunctie en krachtige feedback laten de leerling toe zelfstandig te werken. De resultaten van de leerlingen worden gedetailleerd bijgehouden. Hierdoor krijgt de leerkracht een duidelijk beeld van de snelheid waarmee de leerlingen de verschillende delen van het programma doorlopen en van het leerresultaat. Dit laat toe dat het programma gemakkelijk kan ingezet worden, zowel bij een klassikale als gedifferentieerde aanpak.

Het feit dat alle leesteksten in het programma kunnen voorgelezen worden, is zeker een meerwaarde voor leerlingen met dyslexie. Het is echter spijtig dat geen spraak is voorzien in de helpfunctie en dat de opgaven en de degelijke begrippenlijst evenmin kunnen voorgelezen worden. Ook niet door externe voorleessoftware.

Een schoonheidsfoutje is de aanwezigheid van spellingfouten in het programma. Die worden er hopelijk snel uitgehaald.

3 Overzicht

Tekstbegrip 1 is bedoeld voor de bovenbouw van het basisonderwijs.

Tekstbegrip 2 voor het voortgezet (secundair) onderwijs.

Tekstbegrip 1

In de eerste module leert de leerling stap voor stap hoe hij het **onderwerp** en de **hoofdgedachte van een tekst kan vinden**.

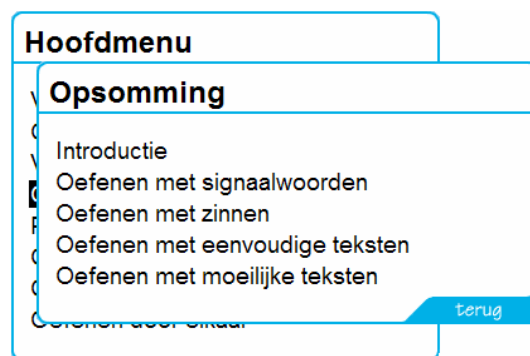
In de volgende modules komt aan bod:

- voorbeelden
- opsommingen
- probleemstelling en oplossing
- oorzaak en gevolg.
- overeenkomst en verschil.



Elk van deze modules bevat in Tekstbegrip 1 vijf verschillende onderdelen:

- Kennismaking: Twee oefenteksten met begeleidende uitleg maken de leerlingen wegwijs. Het werken met signaalwoorden staat centraal.
- Oefenen met signaalwoorden.
- Oefenen met zinnen.
- Oefenen met eenvoudige teksten.
- Oefenen met moeilijke teksten.



Tekstbegrip 2

In Tekstbegrip 2 is het aantal onderdelen verschillend voor elke module. Alleen de kennismakingsmodule is hier een vast gegeven.

4 Praktisch

- | | |
|------------------------------|---|
| - gratis | neen |
| - prijs | € 50, - |
| - hoe installeren | na betaling krijgt men een sleutel en kan men downloaden |
| - internetadres | http://www.escape-educatief.nl |
| - netwerkversie verkrijgbaar | ja |

De twee programma's zijn afzonderlijk verkrijgbaar. Je moet ze dan wel zelf downloaden. Per programma betaal je € 25, -. De twee programma's zijn ook beschikbaar in een netwerkversie. Per programma betaal je dan € 295, -. Deze prijzen zijn inclusief 19% BTW en geldig tot 1 juli 2007.

5 Wat en voor wie

Leeftijd

- kleuteronderwijs
- lager onderwijs
- secundair onderwijs
- hoger onderwijs

(Leer)stoornis

- dyslexie
- dyscalculie
- ad(h)d
- nld
- dyspraxie
- hoogbegaafdheid
- andere: geschikt voor alle leerlingen

Vak of vakgebied

- lezen – begrijpend lezen
- spellen
- vreemde talen
- rekenen-wiskunde
- sociaal-emotioneel

Geschikt om 'klassikaal' in te zetten voor alle leerlingen als aanvulling (of vervanging) van de reguliere lessen. Daarnaast is het geschikt om leerlingen met moeilijkheden op het vlak van 'begrijpend lezen' te ondersteunen. Ouders kunnen het (in overleg met de school) aanschaffen voor thuisgebruik.

6 Mogelijkheden

Differentiatie

Het programma is niet adaptief, er wordt geen oefenstof geboden op maat van een individuele leerling.

Het kan wel ingezet worden binnen een gedifferentieerde aanpak in de klas of bij een remediërende aanpak, binnen of buiten de klas.

Zelfstandig werken en hulp

- Korte en duidelijke instructies.
- Uitleg vragen bij de mogelijkheden van het programma kan.
- Hulp vragen bij een oefening kan.
- Hulpinstrumenten oproepen kan:
 - afbeeldingen
 - kaarten
 - rekenmachine
 - schema's
 - woordenlijsten

De instructies zijn kort en duidelijk. De leerling kan snel zelfstandig met het programma werken.

Feedback

- Toont enkel of het antwoord juist of fout is.
- Biedt didactische hulp bij fouten...
 - ... aan de hand van een afbeelding of schema.
 - ... aan de hand van een oplossingsweg.
 - ... aan de hand van een regel.
 - ... aan de hand van een strategie.
- Biedt foute opgaven terug aan.

Wanneer een leerling een fout maakt, krijgt hij uitgebreide feedback. Deze feedback is afhankelijk van het gestelde probleem. Soms is het een stappenplan. Soms is het een verwijzing naar een bepaalde strategie. Waar mogelijk wordt de feedback visueel ondersteund.

Instellen tijd

- De tijdsdruk kan in- en uitgeschakeld worden.
- De tijdsdruk kan aangepast worden (belangrijk voor leerlingen met faalangst of traag tempo).

Spraak

Indien spraak voorzien is:

- De instructie wordt voorgelezen.
- De hulp wordt voorgelezen.
- De teksten worden voorgelezen.

Indien spraak niet voorzien is:

- De eigen voorleessoftware werkt bij dit programma.
- De eigen voorleessoftware werkt niet bij dit programma.

Enkel de tekstfragmenten worden voorgelezen. Daarbij wordt de voorgelezen zin gemarkeerd.

Registreren resultaten

- Enkel de resultaten van de laatste gebruiker worden bijgehouden.
- De resultaten van elke gebruiker afzonderlijk worden bijgehouden.

Toetsen en foutenanalyse

- Toetsen om het instapniveau te bepalen.
- Toetsen als evaluatie na oefeningen.
- Foutenanalyse van toetsen.
- Foutenanalyse van gemaakte oefeningen.

De programma's hebben de bedoeling om tekstbegrip te trainen. Er zijn geen toetsen voorzien.

Vormgeving en variatie

- Sober, weinig afbeeldingen (eerder geschikt voor een leerling met een leerstoornis).
- Druk (veel afbeeldingen en kleur)
- Animaties (voor leerlingen met een aandachtstoornis kunnen veel prikkels stimulerend werken)
- Gestructureerd
- Chaotisch
- Veel variatie en uitdaging

Het programma is zeer rustig, sober en heel overzichtelijk.

Doet beroep op de volgende ICT-vaardigheden

- klikken
- slepen
- typen

Handleiding

- gemakkelijk te vinden
- legt alles duidelijk uit
- geeft ook didactische tips