

Hoofdstuk 7

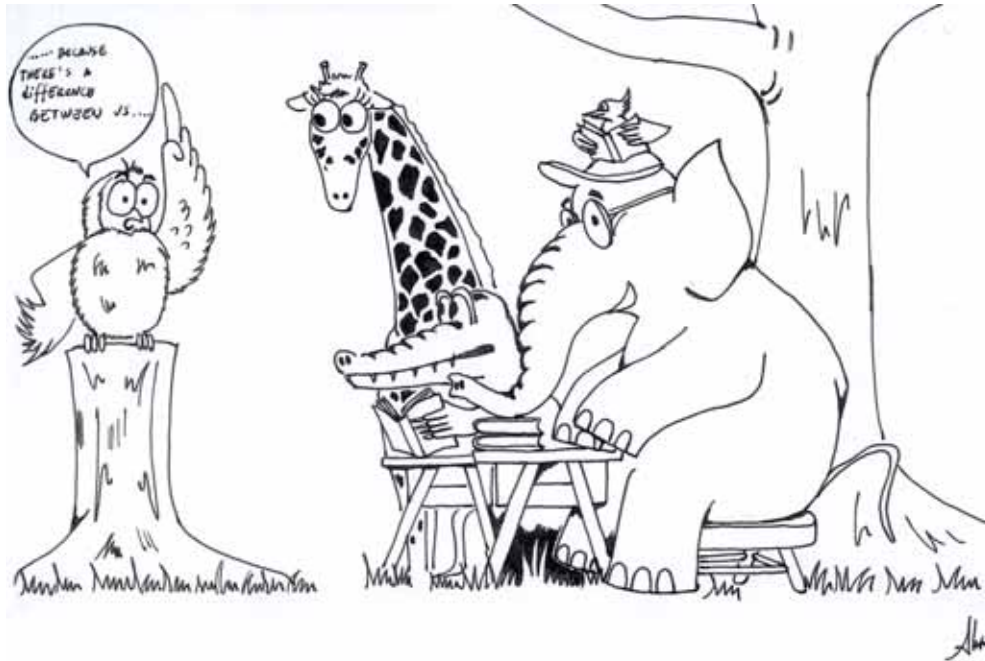


Iedereen gelijk?

**Tips om positieve discriminatie
te hanteren in de klas**

7. Iedereen gelijk? - Tips om positieve discriminatie te hanteren

Wat als je van de olifant in de muziekles verwacht dat hij piano speelt en van de alligator dat hij binnen de tijd de 100 m sprint aflegt?



7

Leerlingen met leerstoornissen en ernstige problemen in het leren kunnen niet voldoen aan alle verwachtingen en dit ondanks de inzet van de leerling zelf, de leerkracht en de school, de ouders en de professionele hulpverleners.

Het voortdurend falen **in de eigen ogen** is een ernstige belasting voor de ontwikkeling van een positief zelfbeeld. Het niet kunnen voldoen aan de **verwachtingen van belangrijke derden** remt de ontwikkeling van het zelfvertrouwen. Positieve discriminatie is absoluut noodzakelijk om kinderen met leerstoornissen een succesvolle toekomst op school en in de maatschappij te geven.

Stellingenspel

De leerlingen staan of zitten in één groep. De stelling wordt voorgelezen of aan het bord gebracht. Wie akkoord is, gaat vooraan staan. Wie niet akkoord gaat, plaatst zich achteraan. Wie geen uitgesproken mening heeft, staat tussen beide groepen. Tijdens de discussie mag iedereen nog wisselen van plaats.

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| akkoord  | geen mening  | niet akkoord  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Situatie 1

Kinderen uit gezinnen van vluchtelingen zitten in de onthaalklas. De voertaal is Nederlands.

Stelling 1

Als twee leerlingen uit deze klas dezelfde taal spreken (bijvoorbeeld Tsjechisch) mogen zij elkaar niet helpen in de eigen taal in de wiskundeles, want de andere leerlingen krijgen ook geen hulp. Het zou niet eerlijk zijn voor de anderen en bovendien oefenen ze dan geen Nederlands.

Situatie 2

De twaalfjarige Lander is blind van bij de geboorte. Joost wordt op twaalfjarige leeftijd blind door een ongeval.

Stelling 2

Beiden krijgen op veertienjarige leeftijd gedurende één jaar intensieve training om zich met een geleidehond te bewegen. Joost leert dit snel en Lander leert heel traag bij. Er wordt beslist dat Lander niet langer de training mag volgen en dus ook geen hond krijgt omdat Joost het wel geleerd heeft op één jaar tijd en Lander niet. Het zou niet eerlijk zijn naar Joost toe.

Situatie 3

Ben spreekt thuis Frans. Bovendien leert hij heel snel. Elise heeft dyslexie. Frans is bijzonder moeilijk voor haar.

Stelling 3

Ben en Elise moeten allebei een Franse tekst kennen voor de toets. De leerkracht beslist dat Ben een veel langere tekst moet kennen omdat hij anders minder inspanningen levert dan Elise. Het zou niet eerlijk zijn als Ben minder lang moest studeren en zomaar punten zou krijgen.

Positieve discriminatie betekent dat je anders mag zijn en anders mag doen omdat dit jouw toekomst verbetert.

Voorbeelden van positieve discriminatie

Je mag iets wat een ander niet mag. Je moet iets niet, wat een ander wel moet.

- Wie niet goed ziet, mag een bril dragen.
- Wie in een rolstoel zit, moet niet voldoen aan alle eindtermen lichamelijke opvoeding. Hij of zij krijgt vervangende opdrachten.
- Wie zich moeilijk kan concentreren, zit vooraan in de klas.
- Wie heel verlegen is, hoeft dat gedicht niet vooraan voor te dragen.

Je krijgt andere hulp of meer begeleiding dan zodat je later beter af bent.

- Wie niet goed hoort, heeft recht op GON-begeleiding.
- Kinderen uit arme gezinnen mogen gratis naar de tandarts.

Tips voor positieve discriminatie bij leerstoornissen

Je mag iets wat een ander niet mag. Je moet iets niet, wat een ander wel moet.

- Wie niet kan hoofdrekenen door dyscalculie mag een eenvoudige rekenmachine gebruiken met slechts vier hoofdbewerkingen.
- Wie heel moeizaam leest, krijgt geen onvoorbereide leesbeurt in de klas.
- Wie echt niet kan dansen omwille van dyspraxie, mag tijdens het schoolfeest de aankondiging doen of een instrument bespelen.

Je krijgt meer hulp of begeleiding dan een ander zodat je later beter af bent.

- Wie hardnekkig veel fouten blijft schrijven, krijgt extra hulp om de spellingcorrector op de computer te leren gebruiken.
- Wie moeizaam leest, krijgt meer tijd bij een toets.
- Wie vlug afgeleid is, mag een gehoorbeschermer gebruiken.

Tips

- Bekijk met de leerlingen de film 'Ik heet niet dom' en praat nadien over hoe het voelt om 'anders' te zijn dan de anderen. (Blauwe map 'Infopakket: Eerste hulp bij leerstoornissen', verspreid in alle scholen in november 2001)
- Vul met de ganse klasgroep de zelfbeoordelingsschaal in (Activiteit 2 – Zelfbeeld - hoofdstuk 5 - Een klasondersteunende aanpak voor lln. met structuurzwakte). Bespreek samen.
- Start een filosofisch gesprek over 'verschillen' tussen mensen.
- Een klasleerkracht, CLB-medewerker, leerling- of zorgbegeleider die met een klas, groep of leerling wil praten over 'leven met een leerstoornis' kan gebruik maken van:
 - een informatief boek over de stoornis op kind- of jongerenniveau
 - een jeugdboek waarin het thema aan bod komt
 - een lijstje van beroemde mensen met een leerstoornis
 - de film 'Ik heet niet dom'
 - berichtjes uit het jongeren - of kinderforum op www.letop.be

Lijsten met boeken en beroemde personen vind je op www.letop.be.

Deel 3

Maatwerk op individueel niveau

