

FICHE 1 - LEERLINGEN GEVEN ELKAAR LEERTIPS

LEERPROCES/LEERSTOF

Klassituatie

De leerlingen geven elkaar leerhulp.

1. De leerlingen studeren een leerstofonderdeel in de klas.
2. Per twee ondervragen de leerlingen elkaar.
3. Ze geven elkaar leerhulp en tips.
4. De leerkracht verzamelt de tips op het bord.
5. De duo's zijn ervoor verantwoordelijk dat beide leerlingen de leerstof kennen.
6. Er volgt een klassikale proeftoets.
7. De duo's verbeteren elkaars antwoorden en coachen voor een nieuwe proeftoets.

Voordelen

- Leerlingen blijven actiever.
- Leerlingen leren zelfstandiger werken.
- Coachen betekent ook bewuster omgaan met leerstof.
- Opvragen gebeurt individueel met directe feedback.
- Op sociaal gebied is dit voor de leerlingen een enorme verrijking.
Ook zwakkere leerlingen worden ingeschakeld om anderen te helpen.
Bijvoorbeeld: 'ondervragen van een sterkere leerling'.
- De leerkracht kan leertips geven.

Nadelen

- De klas is rumoeriger.
- De leerkracht verliest sneller het overzicht.
- Het tempoverschil tussen leerlingen kan groot zijn.
Vang dit op met verrijkingstaken.
- Deze manier van werken is enkel mogelijk bij goed afgebakende lesonderdelen.

Materiaal

- correctiesleutels
- afgebakende doelstellingen over de leerstof die de leerlingen moeten kennen

Vorbereiding

Leerlingen leren wat coachen bij het studeren betekent:

- De medeleerling opvragen over de leerstof.
- De medeleerling hulp geven om een deel van de leerstof te kennen.
- De medeleerling uitleg geven bij een techniek of oefening.

Afspraken maken over coaching:

- Waar? Moet het in hetzelfde klaslokaal?
- Hoe? Mag er gepraat worden? Hoe luid? Hoe lang?
- Wat als een leerling niet met de coach wil samenwerken?
Mogen groepjes gewisseld worden?