

FICHE 5 - MOTORISCHE ONHANDIGHEID: GROVE MOTORIEK

WEER ALS LAATSTE GEKOZEN BIJ DE VERDELING VAN DE PLOEGEN TIJDENS DE TURNLES!

In de klas

Lies heeft tijdens de turnles nog steeds problemen met het opvangen van een bal. Wanneer de leerlingen ploegmaten kiezen, blijft zij als laatste over. Bij het omkleden is ze erg traag. Zwemmen gaat nog steeds niet vlot. Bij dans en muziek valt haar gebrek aan ritme op. Ze danst nochtans graag, maar durft haast niet meer.

Oorzaak

Jongeren met een leerstoornis of ontwikkelingsstoornis hebben vaak motorische problemen. Verbale instructies zoals links, rechts, voor en achter kunnen ze niet zomaar omzetten in bewegen. Ze moeten de instructie eerst zien vooraleer ze die kunnen uitvoeren. Reacties zijn dikwijls trager. Taken die vragen om opeenvolgende gecoördineerde bewegingen verlopen niet vanzelf en vragen meer tijd.

Stoornis

Komt voor bij dyspraxie
Kan voorkomen bij ADHD, ...

Enkele mogelijke maatregelen

Stimuleren

- Doe motorische taken rustig en minstens twee maal voor en leg ze niet enkel verbaal uit.
- Stimuleer het deelnemen aan sportactiviteiten die de leerling graag doet.

Compenseren

- Splits de taak op wanneer er verschillende dingen moeten gecombineerd worden, en laat de leerling de verschillende onderdelen afzonderlijk oefenen.
- Laat bij een dansje bijvoorbeeld eerst het ritme aanvoelen, oefen dan de bewegingen, en combineer dan de twee facetten.

Dispenseren

- Geef een vervangingsopdracht bij sportactiviteiten als het sporten voor veel hilariteit bij de andere leerlingen zorgt en de leerling dit niet aan kan (dit mag van de inspectie).
- Dwing de leerling ook niet om bijvoorbeeld mee te dansen bij het schoolfeest, maar laat hem aankondigen.