

# Hoofdstuk 8

## **(Leer)stoornissen (her)kennen en aanpakken**

### **Do's en don'ts bij (leer)stoornissen**



## **8. (Leer)stoornissen (her)kennen en aanpakken - Do's en don'ts bij (leer)stoornissen**

### **INHOUD**

|   |            |
|---|------------|
| <i>Inleiding</i> .....                                      | <b>171</b> |
| <i>ADD: Attention Deficit Disorder</i> .....                | <b>173</b> |
| <i>ADHD: Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> ..... | <b>175</b> |
| <i>Dyscalculie</i> .....                                    | <b>177</b> |
| <i>Dyslexie</i> .....                                       | <b>179</b> |
| <i>Dyspraxie</i> .....                                      | <b>181</b> |
| <i>NLD - Non verbal learning disorder</i> .....             | <b>183</b> |
| <i>Voor meer informatie</i> .....                           | <b>185</b> |



## INLEIDING

Leerlingen met stoornissen als dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, AD(H)D, NLD zijn niet dom of lui. Hun falen is geen onwil. Deze leerlingen doen meestal enorm hun best. Ze besteden vaak heel veel tijd aan huiswerk en lessen en behalen dan nog een onvoldoende. Erg pijnlijk is het als ze naast slechte cijfers ook nog de opmerking krijgen: 'Doe wat meer je best' of 'Let beter op!' Veel leerlingen verliezen hun zelfvertrouwen, worden gespannen en faalangstig. Ze geven het op met het idee: 'Zie je wel dat ik het niet kan!'. Ze ontwikkelen een negatief zelfbeeld, gekleurd met de etiketten die ze zo dikwijls horen: 'dom', 'lui', 'ongemotiveerd', 'gehandicapt'.

### **Gelezen op het forum jongeren [www.letop.be](http://www.letop.be)**

#### **in de klas**

ik ben dus een smurf die dyslecie en disorhtografie heb, ik zit nu in het zesde jaar aso in de richting wetenschappen wiskunde met hulp van leerkrachten , directie, logopediste ,... en natuurlijk enorm veel doorzettingsvermogen (dus niet te vlug opgeven!!!) maaar dit wil ik eigenlijk niet zeggen . ik schijf idt voor alle leerkrachten die dit lezen (ook in het secundaire onderwijs) smurfen zoals ik hebben vaak een duwtje in de rug nodig , dit kun je doen door ons te bemoedigen en te feliciteren na het maken van een toets (bij mij heeft dit altijd enorm veel geholpen ) durf ons te helpen , wij smurfen hebben zulke leerkrachten nodig ( maak ons wel niet "belachelij" voor heel de klas liefst)bepaalde leerkrachten hebben een enorme belangrijke rol gespeeld in mijn humanoira op basis van volhouden en niet opgeven , dati ik ook iets waard ben ... ik daag jullie als leerkrachten uit !

Deze leerlingen ontwikkelen positiever als we op school begrip tonen bij hun schoolse problemen en efficiënte ondersteuning bieden bij problemen met het leren en onthouden.

Voor leerkrachten is het niet evident dat ze alle stoornissen kennen. In de basisopleiding komen leerstoornissen nog steeds te summier aanbod. De bestaande literatuur is weinig op de Vlaamse situatie afgestemd.

Het deel '(Leer)stoornissen? Leer ze (her)kennen!' biedt leerkrachten de kans om de meest voorkomende stoornissen op korte tijd beter te herkennen en geeft tips voor aanpak.

Per stoornis is er één fiche met een opsomming van de opvallendste kenmerken. Mogelijk sterke en zwakke kanten worden op een rijtje gezet. Problemen bij de verschillende vakken worden kort aangehaald.

De achterkant van elke fiche biedt een aantal tips voor ondersteuning in de klas.

Deze fiches hebben niet de ambitie om wetenschappelijke werken te vervangen. Ze geven alleen een kort overzicht van kenmerken en een aantal tips voor aanpak en begeleiding. De kenmerken passen niet allemaal bij elke leerling met een stoornis.

De tips voor aanpak zijn slechts richtingaanwijzers. De keuze maak je uiteraard zelf in functie van de klas en de leerling. Voor wie meer wil weten zijn een aantal boeken in de literatuurlijst opgenomen. Op de site [www.letop.be](http://www.letop.be) vind je ook maandelijks nieuwe artikels.

## ADD: ATTENTION DEFICIT DISORDER

*Deze leerlingen kunnen opvallen door...*

|  |   |
|--|---|
| <p>Leerlingen met ADD vertonen een gebrek aan concentratie en volgehouden aandacht. Hun denken verloopt chaotisch. Het zijn stille prutsers die niet altijd opvallen in de klas. ADD komt vaak samen voor met dyslexie/dysorthografie/dyscalculie/dyspraxie.</p>   |   |
| <p>mogelijk <b>zwakke kanten</b></p>   | <p>mogelijk <b>sterke kanten</b></p>  |
| <p><b>aandachtstekort</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstrooidheidsfouten, onvoldoende aandacht voor details</li> <li>• moeite om aandacht bij taken of spel te houden</li> <li>• niet lijken te luisteren</li> <li>• aanwijzingen niet opvolgen</li> <li>• er niet in slagen werk af te maken of verplichtingen na te komen</li> <li>• moeite met het organiseren van taken en activiteiten</li> <li>• vermijden van taken die een langdurige geestelijke inspanning vereisen</li> <li>• afgeleid worden door allerlei onbelangrijke dingen</li> <li>• vaak dingen kwijtraken</li> <li>• vergeetachtig bij dagelijkse bezigheden</li> </ul> <p><b>vergeetachtigheid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vaak iets vergeten</li> <li>• namen van mensen vergeten</li> <li>• specifieke domeinkennis niet kunnen onthouden</li> <li>• moeite met tafels</li> </ul> <p><b>kennisopbouw</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• onvoldoende kennis opbouwen (vooral gevolgen voor Frans en wiskunde)</li> <li>• opvallend veel spellingfouten</li> <li>• opvallend veel rekenfouten</li> <li>• veel 'domme' fouten ondanks goed inzicht</li> </ul> | <p><b>rijke fantasie of creativiteit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• goede ideeën</li> <li>• veel associaties</li> <li>• rijk beelddenken</li> </ul> <p><b>gevoelig en sociaal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• groot inlevingsvermogen</li> <li>• passen zich gemakkelijk aan</li> <li>• flexibel</li> <li>• open voor anderen</li> </ul> |

**Wat moet je vooral doen en wat niet?**

| <b>do's</b>  | <b>don'ts</b>  |
|--|--|
| <p><b>accepteren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Moedig de leerling aan als hij/zij het goed doet.</li><li>• Toon dat je het positieve ook opmerkt.</li></ul> <p><b>stimuleren en begeleiden</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geef korte en duidelijke instructies.</li><li>• Geef één opdracht tegelijk</li><li>• Maak oogcontact en geef directe feedback.</li><li>• Werk met een chronometer of keukenwekker om de tijd te beperken.</li><li>• Alleen strikt nodige materiaal op bank, bijvoorbeeld: 'bij taalvakken geen passer en geodriehoek op de bank'.</li><li>• Leer kernwoorden markeren. Vat de hoofdzaken samen.</li><li>• Stimuleer om geheugenkaarten te gebruiken.</li></ul> <p><b>compenseren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laat de leerling een oorbeschermer dragen bij toetsen en taken.</li><li>• Laat de leerling gebruik maken van het materiaal van de klas (passer, atlas, enz.) als hij/zij weer iets vergeten is (met meerdere leerlingen hetzelfde materiaal gebruiken nodigt uit tot spelen en praten).</li><li>• Voorzie een perforator en een nietjesmachine in de klas, zodat losse bladen dadelijk kunnen geordend worden.</li></ul> | <p><b>begeleiding en aanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Complexe opdrachten geven.</li><li>• Overladen met 'woord'instructie.</li><li>• Verwachten dat zij iets onthouden als zij het niet meteen noteren.</li></ul> <p><b>straffen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Punten aftrekken als een taak niet tijdig wordt afgegeven zonder aan te leren hoe tijdig iets afgeven.</li><li>• Boos worden bij vergeetachtigheid zonder extra hulp om niet meer te vergeten.</li></ul> <p><b>materiaal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teksten met onoverzichtelijke lay-out.</li><li>• Cursussen op veel losse bladen en in verschillende mappen.</li></ul> |



## ADHD: ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER

### Deze leerlingen kunnen opvallen door...

| <p>Leerlingen met ADHD vertonen een gebrek aan concentratie, zijn impulsief en overbeweeglijk. Soms kunnen ze echter wel rustig met iets bezig zijn dat hen echt interesseert.</p>   |  |
|--|--|
| mogelijk <b>zwakke kanten</b>  | mogelijk <b>sterke kanten</b>  |
| <p><b>aandachtstekort</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstrooidheidsfouten, onvoldoende aandacht voor details</li> <li>• moeite om aandacht bij taken of spel te houden</li> <li>• niet lijken te luisteren</li> <li>• aanwijzingen niet opvolgen</li> <li>• er niet in slagen werk af te maken of verplichtingen na te komen</li> <li>• moeite met het organiseren van taken en activiteiten</li> <li>• vermijden van taken die een langdurige geestelijke inspanning vereisen</li> <li>• afgeleid worden door allerlei onbelangrijke dingen</li> <li>• vaak dingen kwijtraken</li> <li>• vergeetachtig bij dagelijkse bezigheden</li> </ul> <p><b>hyperactiviteit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• onrustig bewegen met handen en voeten, wiebelen</li> <li>• opstaan of rondlopen wanneer dat niet past</li> <li>• moeilijk rustig spelen of zich bezig houden met ontspannende activiteiten</li> <li>• vaak 'in de weer' of 'draaft maar door'</li> <li>• aan één stuk door praten</li> </ul> <p><b>impulsiviteit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• antwoorden voordat de vragen afge maakt zijn</li> <li>• moeite om op zijn/haar beurt te wachten</li> <li>• bezigheden van anderen verstoren, zich opdringen</li> <li>• zich in gevaarlijke situaties storten</li> </ul> <p><b>kennisopbouw</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• onvoldoende kennis opbouwen (vooral gevolgen voor Frans en wiskunde)</li> </ul> | <p><b>gedreven en enthousiast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunnen zich 'volledig op iets storten'</li> <li>• kunnen 'er echt voor gaan'</li> </ul> <p><b>goede entertainers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• creatief</li> <li>• vaak echte spraakwatervallen</li> <li>• spreken 'met heel hun lichaam'</li> </ul> <p><b>nemen vlot contact</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niet verlegen</li> <li>• durven in een nieuwe situatie zonder aarzelen anderen aanspreken</li> </ul> <p><b>veel energie en uithoudingsvermogen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• veel fysieke kracht</li> <li>• niet snel moe bij sport en spel</li> </ul> <p><b>hoog tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snel werktempo</li> <li>• snel van activiteit wisselen</li> </ul> |

**Wat moet je vooral doen en wat niet?**

| do's  | don'ts  |
|---|---|
| <p><b>accepteren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Moedig de leerling aan als hij/zij het goed doet.</li><li>• Toon dat je het positieve ook opmerkt.</li></ul> <p><b>stimuleren en begeleiden</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geef korte en duidelijke instructies.</li><li>• Geef niet teveel, maar duidelijke regels.</li><li>• Maak oogcontact en geef directe feedback.</li><li>• Werk met beloningskaarten.</li><li>• Geef één opdracht tegelijk.</li><li>• Schrijf agenda of rooster met werkplanning/ activiteiten op bord.</li><li>• Voorzie activiteiten voor dode momenten.</li><li>• Beperk de hoeveelheid prikkels.<br/>Alleen strikt nodige materiaal op bank, bijvoorbeeld: 'bij taalvakken geen passer en geodriehoek op de bank'.</li><li>• Maak een duidelijk bordschema.</li><li>• Sta af en toe activiteit toe: even rondje lopen, iets wegbrengen.</li><li>• Structureer de leerstof en het leergedrag.</li><li>• Leer kernwoorden markeren. Vat de hoofdzaken samen.</li></ul> <p><b>compenseren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laat de leerling een oorbeschermer dragen bij toetsen en taken.</li><li>• Laat de leerling gebruik maken van het klasmateriaal (passer, atlas, enz.) als hij/zij weer iets vergeten is (met meerdere leerlingen hetzelfde materiaal gebruiken nodigt uit tot spelen en praten).</li><li>• Voorzie een perforator en een nietjesmachine in de klas, zodat losse bladen dadelijk kunnen geordend worden.</li></ul> | <p><b>begeleiding en aanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Steeds dezelfde/gelijkaardige opdrachten geven (dit wordt voor deze leerlingen heel snel saai).</li><li>• Onverwachte activiteiten.</li><li>• Complexe opdrachten.</li><li>• Het ene moment dingen toestaan en het andere weer niet.</li></ul> <p><b>straffen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uitgestelde straffen geven (de leerling ziet het verband niet met zijn/ haar gedrag).</li><li>• Schrijfstraffen geven (hij/zij werkt eindeloos aan een schrijftaak).</li><li>• Zware sancties als de leerling weer eens iets vergeten is.</li><li>• Boos worden.<br/>Wel: uitleg over gewenst gedrag.</li></ul> <p><b>materiaal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teksten met onoverzichtelijke lay-out.</li><li>• Cursussen op veel losse bladen en in verschillende mappen.</li></ul> |

## DYSCALCULIE

### Deze leerlingen kunnen opvallen door...

|  |  |
|--|--|
| <p>Leerlingen met dyscalculie vertonen opvallende en blijvende moeilijkheden met rekenen en wiskunde en dit op het vlak van automatiseren (geheugendyscalculie), vaardigheden en technieken (procedurale dyscalculie) en/of problemen met visuo-spatiële deeltaken van het rekenen (visuo-motorische dyscalculie en NLD). Dyscalculie kan samengaan met andere leerproblemen als ADHD, dyslexie en NLD.</p>  |  |
| <p><b>mogelijk zwakke kanten</b></p> <p><b>geheugen en automatismen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• splitsingen en tafels niet onder de knie krijgen, cijfers niet correct lezen en schrijven</li> <li>• steeds weer twijfelen bij eenvoudige bewerkingen</li> <li>• traag rekenen bij eenvoudige bewerkingen, er zijn talrijke rekenfouten</li> <li>• de klok niet vlot leren lezen</li> </ul> <p><b>vaardigheden en technieken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moeite met de volgorde van de stappen die bij complexe berekeningen moeten worden uitgevoerd, bijvoorbeeld: een staartdeling uitvoeren of een vergelijking uitwerken</li> <li>• veel fouten in het uitvoeren van rekenprocedures, bijvoorbeeld: de volgorde van de bewerkingen altijd verwarren</li> <li>• het vaak gebruiken van een rekenaanpak die normaal voor jongere kinderen is</li> </ul> <p><b>visueel-ruimtelijke en motorische vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motorische onhandigheid, bijvoorbeeld: lat, passer en geodriehoek onvoldoende kunnen hanteren en onnauwkeurigheid bij technische tekeningen</li> <li>• geen verbanden zien tussen woord en beeld (grafieken niet kunnen lezen)</li> <li>• onnauwkeurig noteren bijvoorbeeld <math>2^3</math> wordt 23, 25 wordt 52</li> <li>• moeite met kolommen en millimeterpapier</li> </ul> <p><b>inzicht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problemen met onderdelen waarbij ruimtelijk inzicht en kennis van ruimtelijke begrippen van belang zijn (meetkunde)</li> <li>• vooral steunen op geheugen, nieuwe inzichten enkel door veel oefening verwerven</li> </ul> | <p><b>mogelijk sterke kanten</b></p> <p><b>compenserende vaardigheden (heel verschillend bij de verschillende vormen van dyscalculie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opvallend sterk logisch inzicht en sterk redeneervermogen</li> <li>• opvallend sterk ruimtelijk en driedimensionaal inzicht</li> <li>• goed qua onthouden van splitsingen en tafels</li> <li>• opvallend sterk auditief en verbaal geheugen voor cijfers en rijtjes en dus goed in hoofdrekenen en tafels</li> <li>• uitgesproken interesse voor cijfermateriaal als data en technische gegevens</li> <li>• uitgesproken kunstzinnig en/of creatief</li> <li>• muzikale aanleg (absoluut gehoor)</li> </ul> |

De term 'dyscalculie' is wetenschappelijk nog niet eenduidig gedefinieerd. Sommige wetenschappers zien dyscalculie als een automatiseringsstoornis (zoals dyslexie), anderen beschouwen dyscalculie als een verzamelnaam voor alle rekenstoornissen.

**vakken die problemen kunnen geven:**

- wiskunde
- economie en boekhouden: berekeningen, cijfers juist onder elkaar plaatsen, cijfers overschrijven
- aardrijkskunde: schaalberekening
- geschiedenis: jaartallen situeren op een getallenas, jaartallen onthouden
- wetenschappen (fysica, chemie, WW, elektriciteit, mechanica); formules en berekeningen, millimeterpapier
- TO: informatietechnologie, beslissingsschema's
- muziek: noten lezen, maat houden, toon houden, blokfluit spelen

**Wat moet je vooral doen en wat niet?**

| do's   | don'ts   |
|--|--|
| <p><b>accepteren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moedig de leerling aan als hij/zij het goed doet.</li> <li>• Aanvaard dat de leerling een probleem heeft en breng hiervoor begrip op.</li> </ul> <p><b>stimuleren en begeleiden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geef de leerlingen opgaven op papier (dus niet enkel dicteren of op het bord schrijven).</li> <li>• Laat de leerling tussenuitkomsten noteren, eventueel op een kladblad.</li> <li>• Stuur de aandacht van de leerling in de goede richting. (Bijvoorbeeld: Moet je de omtrek of de oppervlakte berekenen? Ken je de juiste formule?)</li> <li>• Geef beduidend meer tijd om toetsen op te lossen en laat ze vooral vroeger beginnen.</li> </ul> <p><b>compenseren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kijk wat goed gaat en wat minder goed gaat en leer de leerling gebruik te maken van zijn/haar sterke kanten. Ondervraag mondeling bij uitval.</li> <li>• Laat steeds een rekenmachine gebruiken als hij/zij berekeningen moet maken.</li> <li>• Geef fiches met formules en tafels.</li> <li>• Leer oplossingschema's gebruiken.</li> <li>• Laat een meetkundige constructie mondeling toelichten.</li> </ul> <p><b>dispenseren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stel de leerling vrij van hoofdrekenen.</li> </ul> | <p><b>begeleiding en aanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eisen dat de leerling alle berekeningen uit het hoofd maakt en fouten daarbij zwaar doorrekenen.</li> <li>• De oefeningen die in de klas niet gemaakt werden, als extra huiswerk meegeven naar huis</li> <li>• Onverwacht aan het bord oefeningen laten maken</li> <li>• Toetsen laten leren uit schriften of notities die niet gecorrigeerd zijn.</li> <li>• Opgaven voor toetsen en examens enkel dicteren.</li> <li>• Opgaven zo dicht bij elkaar zetten er enkel plaats is voor de einduitkomst.</li> </ul> <p><b>taalgebruik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij rekenfouten opmerkingen maken in de aard van: 'Tafels, dat is leerstof tweede leerjaar! Wat zit jij hier te doen?'</li> <li>• Veel wetenschappelijke termen gebruiken die nog niet veel aan bod gekomen zijn, zonder ze te verklaren.</li> </ul> <p><b>gedrag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling vergelijken met klasgenoten.</li> <li>• Zware sancties stellen bij rekenfouten.</li> </ul> <p><b>materiaal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teksten met onoverzichtelijke lay-out.</li> <li>• Losbladig systeem.</li> </ul> |

## DYSLEXIE

*Deze leerlingen kunnen opvallen door...*

|   |   |
|---|---|
| <p>Leerlingen met dyslexie vertonen <b>opvallende en blijvende moeilijkheden met lezen en met spelling</b>. De fouten die zij maken lijken op verstrooidheidsfouten. Bijvoorbeeld: 'kinderen' in plaats van 'kinderen' schrijven. Zij lezen hun vragen dikwijls verkeerd en antwoorden dan ook fout of onvolledig. Bij vreemde talen geeft dit heel wat problemen.</p>  |   |
| <p>mogelijk <b>zwakke kanten</b></p> <p><b>aandacht en concentratie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• concentratieproblemen</li> <li>• verhoogde afleidbaarheid</li> <li>• vergeetachtigheid en verstrooidheid</li> </ul> <p><b>oriëntatie in tijd en ruimte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moeilijk klok lezen</li> <li>• zwak gevoel voor tijd en ordening in tijd</li> <li>• weg vinden, begrippen links, rechts, voor, na, boven, onder zijn moeilijk</li> </ul> <p>motorische vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moeizaam en moeilijk leesbaar geschrift</li> <li>• onhandigheid</li> </ul> <p><b>orde en structuur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taken vergeten</li> <li>• agenda onvolledig ingevuld</li> <li>• moeilijk orde houden, allerlei dingen verliezen</li> </ul> <p><b>geheugen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problemen met onthouden van losse, op zichzelf staande gegevens</li> <li>• problemen met complexe opdrachten</li> <li>• afspraken en spullen vergeten</li> </ul> <p><b>sociale vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• weinig zelfvertrouwen, emotionele of sociale problemen, gedragsproblemen</li> </ul> | <p>mogelijk <b>sterke kanten</b></p> <p><b>geheugen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uitstekend lange termijngeheugen als het gaat om ervaringen, locaties en gezichten</li> </ul> <p><b>creatief problemen oplossen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• meerdere aspecten van een probleem tegelijk zien</li> <li>• levendige verbeelding</li> <li>• creatief in het bedenken van oplossingen</li> <li>• aanleg voor kunst, drama, muziek, sport, verhalen vertellen, verkopen, zaken doen, ontwerpen, bouw of techniek</li> </ul> <p><b>visueel-analytische vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snel zien hoe iets (bijvoorbeeld: een gebouw of een wiskundig probleem) is opgebouwd, hoe het in elkaar zit</li> <li>• een groot geheel makkelijk opsplitsen in de delen waaruit het is opgebouwd</li> </ul> <p><b>ruimtelijke vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sterk in driedimensionaal denken (een voorwerp dat ze maar van één kant zien, als het ware in hun hoofd van alle kanten bekijken)</li> </ul> <p><b>sociale vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• begrip voor problemen van anderen</li> <li>• groot doorzettingsvermogen</li> </ul> |

### **vakken die problemen kunnen geven:**

- **Nederlands:** lezen en spelling, traag overschrijven, overschrijffouten
- **wiskunde:** tafels en eenvoudige bewerkingen, onthouden van wiskundige termen, verwarren van tekens, omkeringen bij overschrijven en lezen getallen
- **vreemde talen:** leren lezen en schrijven van vreemde talen, spraakkunst
- **aardrijkskunde:** kaart lezen, topografie, onthouden van aardrijkskundige namen
- **geschiedenis:** onthouden van data, historische gebeurtenissen, geschiedkundige namen
- **andere vakken:** onthouden van contextloze feiten, onthouden van formules

### Wat moet je vooral doen en wat niet?

| do's  | don'ts   |
|---|--|
| <p><b>accepteren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aanvaard dat de leerling een probleem heeft en toon je begrip. Laat voelen dat je gelooft in de leerling.</li></ul> <p><b>stimuleren en begeleiding</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Motiveer en leg nadruk op talenten!</li><li>• Structureer de leerstof en het leergedrag.</li><li>• Leer kernwoorden markeren. Vat de hoofdzaken samen.</li><li>• Gebruik heldere taal en geef duidelijke opdrachten!</li><li>• Varieer in visuele, motorische, auditieve aanbieding.</li><li>• Doe aan 'preteaching'.</li><li>• Leer de leerling 'hulp' te vragen.</li><li>• Controleer regelmatig de agenda.</li><li>• Gebruik overzichtelijke teksten (let op contrast, lettertype en interlinie, duidelijke alinea's, besluit bovenaan en op één pagina).</li><li>• Stimuleer 'herhalen'. (Spreid bvb. woordenschat leren in agenda over verschillende dagen.)</li><li>• Gebruik bij woorden en teksten afbeeldingen of tekeningen.</li></ul> <p><b>compenseren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sta alle hulpmiddelen toe die de 'zelfredzaamheid' vergroten. Laptop, rekenmachine, strategiekaarten.</li><li>• Stimuleer gebruik van software en overhoorprogramma's.</li><li>• Woordenboeken op cd-rom gebruiken.</li><li>• Leer werken met tekstverwerking en spellingcontrole.</li><li>• Geef meer tijd (min. 30%) bij toetsen.</li><li>• Lees opdrachten voor, overhoor mondeling.</li><li>• Bied schema's en geheugensteuntjes.</li><li>• Bied instructie stap voor stap aan.</li><li>• Vraag ingesproken boeken.</li></ul> <p><b>dispenseren (vrijstellen)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geef vrijstelling van bepaalde eisen, bijvoorbeeld: 'geen spellingfouten tellen'.</li><li>• Laat minder oefeningen maken.</li></ul> | <p><b>begeleiding en aanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Spellingfouten aanrekenen.</li><li>• Veel tekst laten overschrijven van het bord.</li><li>• Onvoorbereid hardop laten lezen.</li><li>• Meerdere opdrachten tegelijk geven.</li><li>• Lange schrijfp opdrachten geven.</li><li>• Grote toetsen kort van tevoren aankondigen.</li><li>• Alleen schriftelijk overhoren.</li><li>• Dictee's laten meedoen ver boven het niveau.</li><li>• Toetsen laten leren uit schriften of nota's die niet gecorrigeerd zijn.</li></ul> <p><b>taalgebruik</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lange en complexe instructies geven.</li><li>• De leerstof alleen uitleggen in de vreemde taal. Zo weet de leerling gegarandeerd niet wat hij moet kennen.</li><li>• Zeggen of schrijven: 'Je hebt niet geleerd'. Wel: 'Vraag hoe hij of zij iets gedaan of geleerd heeft'.</li></ul> <p><b>gedrag</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zware sancties stellen als de leerling te laat komt of iets vergeten is.</li><li>• Verwachten dat de leerling zelfstandig kan plannen.</li><li>• De leerling vergelijken met zijn klasgenoten.</li></ul> <p><b>materiaal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teksten met onoverzichtelijke lay-out.</li><li>• Een onduidelijke kopie geven.</li><li>• Geschreven opgaven of toetsen. Wel: 'getypt en overzichtelijk'.</li><li>• Cursus op veel losse bladen en in verschillende mappen.</li></ul> |

## DYSPRAXIE

*Deze leerlingen kunnen opvallen door...*

|  |  |
|--|--|
| <p>Leerlingen met ontwikkelingsdyspraxie (DCD - coördinatie-ontwikkelingsstoornis) hebben <b>opvallende en blijvende moeilijkheden</b> met (fijne en grove) motorische vaardigheden. Moeizaam en moeilijk leesbaar geschrift. Onhandigheid, knoeien met eten, langzaam bij omkleden. Moeite met turnen en balspelen. Moeite met evenwicht, reactievermogen.</p>  |  |
| <p>mogelijk <b>zwakke kanten</b></p> <p><b>aandacht en concentratie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verhoogde afleidbaarheid</li> </ul> <p><b>oriëntatie in tijd en ruimte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moeilijk klok lezen</li> <li>• zwak gevoel voor tijd en ordening in tijd</li> <li>• weg vinden, begrippen links, rechts, voor, na, boven, onder zijn moeilijk</li> </ul> <p><b>visueel ruimtelijke vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moeite met constructies</li> <li>• zwak in 'driedimensionaal' voorstellen</li> </ul> <p><b>orde en structuur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moeilijkheden om taken te plannen</li> <li>• agenda onvolledig ingevuld</li> </ul> <p><b>geheugen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problemen met onthouden van losse, op zichzelf staande gegevens</li> <li>• problemen met complexe opdrachten</li> <li>• afspraken en spullen vergeten</li> </ul> <p><b>spreken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soms problemen met articulatie, bepaalde lettervolgorde en vloeiendheid bij het spreken</li> </ul> <p><b>sociale vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soms onvolwassen gedrag en overdreven emoties</li> <li>• gedragsproblemen</li> </ul> | <p>mogelijk <b>sterke kanten</b></p> <p><b>geheugen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uitstekend lange termijngeheugen als het gaat om ervaringen</li> </ul> <p><b>verbale vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlot taalgebruik</li> <li>• goede woordenschat</li> </ul> <p><b>sociale vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• groot doorzettingsvermogen</li> <li>• inlevingsvermogen</li> </ul> |

### **vakken die problemen kunnen geven:**

- **Nederlands:** moeizaam overschrijven, veel overschrijffouten, spelling (concentratie voor lettervorming en - verbindingsen vraagt alle energie)
- **wiskunde:** tafels en eenvoudige bewerkingen (niet automatiseren), gebruik van materialen (gradenboog, passer) en schetsen of tekenen van figuren, 'lezen' van ruimtelijke figuren, voorstellingen, indelingen, enz.
- **vreemde talen:** zinsbouw en zinsontleding
- **aardrijkskunde:** kaart lezen, oriëntatie, reliëfvoorstellingen
- **lich. opvoeding:** oefeningen met snelle opeenvolgingen, evenwicht, coördinatie

### Wat moet je vooral doen en wat niet?

| do's   | don'ts   |
|--|--|
| <p><b>accepteren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aanvaard dat de leerling een probleem heeft en toon begrip. Laat voelen dat je gelooft in de leerling. stimuleren en begeleiding</li><li>• Motiveer en leg nadruk op talenten!</li><li>• Structureer de leerstof en het leergedrag.</li><li>• Leer kernwoorden markeren. Vat de hoofdzaken samen.</li><li>• Gebruik heldere taal en geef duidelijke opdrachten!</li><li>• Leer de leerlinge 'hulp' te vragen.</li><li>• Controleer regelmatig de agenda.</li><li>• Zorg dat alleen het nodige schrijfmateriaal op de bank ligt.</li></ul> <p><b>compenseren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sta alle hulpmiddelen toe die de 'zelfredzaamheid' vergroten. Laptop, rekenmachine, strategiekaarten.</li><li>• Laat een liniaal/geodriehoek gebruiken met een handgrip of antislipstrip.</li><li>• Gebruik voor cijferen en wiskunde ruitjespapier: dit vergemakkelijkt het onder elkaar schrijven van cijfers.</li><li>• Leer werken met tekstverwerking en spellingcontrole.</li><li>• Geef meer tijd (min. 30%) bij taken en toetsen..</li><li>• Bied schema's en geheugensteuntjes.</li><li>• Bied instructie stap voor stap aan.</li></ul> <p><b>dispenseren (vrijstellen)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geef vrijstelling van bepaalde eisen (bijvoorbeeld: geen spellingfouten tellen, afwijkingen tot 3 à 4 mm. bij het tekenen tolereren).</li><li>• Laat minder oefeningen maken.</li><li>• Geef een vervangingsopdracht bij sportactiviteiten als het sporten voor veel hilariteit bij de andere leerlingen zorgt en de leerling dit niet aan kan.</li><li>• Dwing de leerling ook niet om bijvoorbeeld mee te dansen bij het schoolfeest, maar laat hem aankondigen.</li></ul> | <p><b>begeleiding en aanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Spellingfouten aanrekenen.</li><li>• Lange schrijfoopdrachten geven.</li><li>• Veel tekst laten overschrijven van het bord.</li><li>• Meerdere opdrachten tegelijk geven.</li><li>• Lange schrijfoopdrachten geven.</li><li>• Grote toetsen kort van tevoren aankondigen.</li><li>• Alleen schriftelijk overhoren.</li><li>• Dictee's laten meedoen ver boven het niveau.</li><li>• Toetsen laten leren uit schriften of nota's die niet gecorrigeerd zijn.</li></ul> <p><b>taalgebruik</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lange en complexe instructies geven.</li><li>• Zeggen of schrijven: 'Je hebt niet geleerd.' Wel: 'Vraag hoe hij of zij iets gedaan of geleerd heeft.'</li></ul> <p><b>gedrag</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zware sancties stellen als de leerling te laat komt of iets vergeten is.</li><li>• Verwachten dat de leerling zelfstandig kan plannen.</li><li>• De leerling vergelijken met zijn klasgenoten.</li></ul> <p><b>materiaal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teksten met onoverzichtelijke lay-out.</li><li>• Een onduidelijke kopie geven.</li><li>• Geschreven opgaven of toetsen (wel getypt en overzichtelijk).</li><li>• Cursus op veel losse bladen en in verschillende mappen.</li></ul> |



## NLD – NON VERBAL LEARNING DISORDER

### *Deze leerlingen kunnen opvallen door...*

Leerlingen met NLD hebben zwakke motorische, probleemoplossings-, sociale en non-verbale vaardigheden. Ruim 65% van de communicatie vindt non-verbaal plaats. De leerling met NLD kan deze signalen moeilijk interpreteren en voor zichzelf toepassen. Moeilijkheden met ruimtelijk inzicht, fijne motoriek, visuele informatie, vrienden maken en zelfredzaamheid.

| mogelijk <b>zwakke kanten</b>   | mogelijk <b>sterke kanten</b>   |
|---|---|
| <p><b>visueel ruimtelijke vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problemen met weg vinden op school, besef van tijd</li> <li>• moeite met het houden van overzicht</li> <li>• problemen met herkenning en organisatie van visueel - ruimtelijke informatie</li> </ul> <p><b>waarnemen en aandacht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moeite met verbanden leggen</li> </ul> <p><b>cognitief</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• weinig aandacht voor visuele en tactiele informatie</li> <li>• zwak inzicht in oorzaak - gevolg, tekstbegrip</li> <li>• zwak probleemoplossend vermogen en zwak gebruik van strategieën</li> <li>• moeite met flexibel denken</li> <li>• weinig systematische aanpak</li> </ul> <p><b>motorische vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• houterig, traag</li> <li>• moeizaam en moeilijk leesbaar geschrift</li> <li>• zwak evenwicht</li> </ul> <p><b>sociale vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non-verbale signalen (gebaren en gelaatsuitdrukkingen) worden niet begrepen</li> <li>• moeite om zich aan te passen aan nieuwe omstandigheden</li> <li>• moeilijke relatie met leeftijdsgenoten</li> <li>• weinig sociaal inlevingsvermogen</li> </ul> | <p><b>verbale vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlug en vlot praten en lezen</li> <li>• zeer rijke woordenschat</li> </ul> <p><b>geheugen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbaal geheugen: zinnen letterlijk onthouden.</li> <li>• geheugen voor parate kennis, rijtjes en reeksen</li> </ul> <p><b>automatiseren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eens geautomatiseerd: heel vlot technisch lezen en spellen</li> </ul> <p><b>aandacht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• concentratie en aandacht: auditief en verbaal</li> </ul> <p><b>muzikale aanleg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• absoluut gehoor</li> </ul> |

#### **vakken die problemen kunnen geven:**

**alle vakken:** begrijpen van teksten, kern van verhaal, verwerken van informatie

**wiskunde:** meetkundig tekenen, rekensymbolen, formules en toepassingen ervan

**zaakvakken:** lezen van grafieken, tabellen, abstracte begrippen, zien te veel details

**sport:** samenspel, zwakke coördinatie grove motoriek

**plast. opv.:** fijne motorische vaardigheden

**aardrijkskunde:** kaartlezen, topografie

### ***Wat moet je vooral doen en wat niet?***

| <b>do's</b>  | <b>don'ts</b>  |
|--|--|
| <p><b>accepteren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aanvaard dat de leerling veel vragen stelt.</li><li>• Respecteer de behoefte aan routinematig en soms 'slaafs' gedrag.</li></ul> <p><b>begeleiding</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecteer een evenwicht tussen empathie en het bewaren van afstand.</li><li>• Let niet alleen op wat de leerling zegt, maar vooral wat de leerling doet. Geef veel oefeningen.</li><li>• Bied instructie (verbaal) stap voor stap aan. Controleer begrip.</li><li>• Leer te vragen wat de ander bedoelt.</li><li>• Bereid voor op veranderingen.</li><li>• Ondersteun in conflictsituaties.</li><li>• Wees beducht voor 'pesten'.</li><li>• Maak verwachtingen expliciet en verbaal kenbaar.</li><li>• Leer met humor omgaan en relativeren.</li></ul> <p><b>compenseren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geef een A4 met een voorinstructie van de lesstof. Geef een kopie zonder plaatjes.</li><li>• Laat gebruik maken van hulpmiddelen: laptop, rekenmachine, strategiekaarten enz.</li><li>• Geef extra tijd.</li><li>• Overhoor mondeling en stel ook feitenvragen.</li><li>• Beperk de omvang van de taak.</li><li>• Kijk nota's regelmatig na of geef kopietjes.</li><li>• Help om de spullen en nota's op orde te houden (mappen, bakjes, kleuren, enz.)</li></ul> <p><b>dispenseren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laat bepaalde leerinhouden overslaan.</li></ul> <p><b>remediëren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer handelingen verbaal te ondersteunen.</li><li>• Leer strategieën aan.</li><li>• Geef stappenplannen voor de diverse vakken.</li><li>• Maak samen een foutenanalyse en leer zoeken naar de juiste oplossing (terug regels erbij nemen, enz.). Laat dit ook verwoorden.</li></ul> | <p><b>begeleiding</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aannemen dat de leerling de uitleg begrijpt.</li><li>• Onvoorspelbaar gedrag tonen.</li><li>• Veel tekst laten overschrijven van het bord.</li><li>• Uitsluitend visuele instructie geven.</li><li>• Lange schrijfofdrachten geven.</li><li>• Verplichten altijd aan spel/sport mee te doen. Wel: 'Zoek naar zinvolle activiteiten'.</li></ul> <p><b>taalgebruik</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gebruik van figuurlijke taal, woordgrapjes, ironische opmerkingen, enz.</li><li>• In discussie gaan.</li></ul> <p><b>gedrag</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Behandelen als de andere klasgenoten.</li><li>• Dwingen tot sociaal gedrag.</li><li>• Zware sancties stellen als de leerling te laat komt.</li><li>• Verwachten dat ze non-verbale seintjes begrijpen. Wel: 'Kijk niet alleen boos maar zeg dat je boos bent'.</li><li>• Sociaal inlevingsvermogen verwachten.</li><li>• Ruimtelijk-visueel materiaal als ondersteuning geven.</li><li>• Materiaal met ingewikkelde lay-out en plaatjes.</li><li>• Complexe visuele schema's. Wel: 'Uitleg geven in woorden.'</li></ul> |

## HOOGBEGAAFDHEID

### Deze leerlingen kunnen opvallen door...

|   |  |
|---|--|
| <p>Hoogbegaafde leerlingen vertonen een grote honger naar kennis en nieuwe inhoud. Zonder veel inspanning pikken ze leerinhouden op. Meestal ontwikkelen ze weinig of geen leer- of studievaardigheden. Ze vervelen zich snel. Hun intelligentie gebruiken ze soms om problemen te ontwijken. Als hun grote parate kennis en snelle geest niet meer volstaan om voldoende te presteren, kunnen ze faalangst en problematisch uitstelgedrag ontwikkelen.</p>   |  |
| <p><b>mogelijk zwakke kanten</b></p> <p><b>kennishonger</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen veel en onverwachte vragen, lijken soms problemen te zoeken waar er geen zijn</li> <li>• blijven doorvragen, drammen door</li> <li>• haken af bij herhaling en uit het hoofd leren</li> <li>• weinig motivatie voor het klassikale aanbod</li> </ul> <p><b>leervaardigheden en werkhouding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presteren onder hun niveau, wisselende resultaten</li> <li>• onvoldoende aandacht bij lezen van of luisteren naar instructies</li> <li>• weigeren te leren wat ze niet zinvol vinden</li> <li>• gebruiken aangeleerde methodes niet nonchalant, snel tevreden, geven snel op</li> <li>• kloof tussen "begrijpen" en "beheersen"</li> <li>• afwezig, overweldigd door indrukken, prikkels of stemmingen</li> <li>• zwakke concentratie en fouten bij eenvoudige opdrachten of herhaling</li> <li>• hekel aan routinetaken</li> <li>• dromerig, prutsen als gevolg van verveling</li> </ul> <p><b>sociaal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snel uitgesloten, niet begrepen voelen</li> <li>• moeilijk contact, vriendschap met leeftijdsgenoten, integratie in een groep</li> <li>• neiging tot domineren, betuttelen</li> </ul> <p><b>emotioneel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• clownesk gedrag, agressief gedrag</li> <li>• gezag en regels in vraag stellen</li> <li>• moeilijk te straffen</li> <li>• zwart/wit denken, te ver doordenken</li> <li>• faalangst, neerslachtig</li> </ul> <p><b>algemeen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opgaan in eigen leefwereld, overgevoelig</li> <li>• ongelijke ontwikkeling van verschillende vaardigheden</li> <li>• thuis ander gedrag dan op school</li> </ul> | <p><b>mogelijk sterke kanten</b></p> <p><b>kennishonger</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• weet- en leergierig, diep op dingen doorgaan</li> <li>• kennis van eigen interessegebieden is groot</li> <li>• scherp waarnemen en observeren</li> <li>• grote denksprongen</li> <li>• sterk ontwikkeld creatief/divergent denken</li> </ul> <p><b>leervaardigheden en werkhouding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• goed geheugen, prestatiegericht</li> <li>• sterk redeneervermogen, leggen snel verbanden, bedenken creatieve oplossingen</li> <li>• bij voldoende uitdaging grote vooruitgang in leren, snel verwerken van veel leerstof</li> <li>• snel en graag zelfstandig werken</li> <li>• focussen zich sterk bij interesse</li> <li>• bij de les blijven, ook al lijken ze niet betrokken of vertonen ze storend gedrag</li> <li>• zich concentreren op meerdere zaken tegelijk</li> </ul> <p><b>sociaal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sterke en hechte vriendschapsbanden</li> <li>• scherp inzicht in relaties en interacties</li> <li>• leiderschapskwaliteiten</li> <li>• heel goed lichaamstaal lezen</li> <li>• sterke onderhandelingsvaardigheden</li> <li>• laten zich niet door de groep dwingen</li> </ul> <p><b>emotioneel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sterke wil, standvastig, sterke emoties</li> <li>• sterk rechtvaardigheidsgevoel</li> <li>• goed inlevingsvermogen</li> </ul> <p><b>algemeen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbaal sterk, taalvaardig, of juist sterk ruimtelijk-visueel</li> <li>• eigen gevoel voor humor</li> <li>• perfectionisme</li> <li>• overvloed aan ideeën</li> <li>• onvermoeibaar</li> </ul> |

**vakken die problemen kunnen geven: alle vakken waarbij gememoriseerd moet worden en logica niet volstaat:**

rekenen, wiskunde, wereldoriëntatie, geschiedenis, aardrijkskunde,... (tafels, definities)

Nederlands en vreemde talen: vocabulaire, grammatica bij aanleren van talen

**Wat moet je vooral doen en wat niet?**

| do's  | don'ts  |
|---|---|
| <p><b>accepteren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laat voelen dat je in de leerling gelooft.</li> <li>• Neem de zorgen en inbreng van ouders ernstig.</li> <li>• Aanvaard dat niet alle hoogbegaafden op dezelfde manier functioneren (verstandelijk, sociaal, emotioneel, enz. )</li> <li>• Luister actief, zelfs als de leerling lijkt door te drammen.</li> </ul> <p><b>stimuleren en begeleiden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiveer en leg nadruk op talenten.</li> <li>• Zorg dat de leerling meermaals per dag iets kan leren.</li> <li>• Maak duidelijke afspraken over wederzijdse inzet en timing.</li> <li>• Bied uitdagende opdrachten en inhouden aan.</li> <li>• Leg de lat hoog en maak bij de evaluatie onderscheid tussen inspanning en resultaat.</li> <li>• Leer 'doorzetten'. Moeilijke opdrachten en 'veel leerstof' moeten af en toe!</li> <li>• Begeleid teleurstelling bij falen. Deze leerling heeft faalervaringen nodig!</li> <li>• Voorzie dat leerlingen af en toe met elkaar kunnen werken (b.v. in een kangoeroeklas).</li> <li>• Waardeer de leerling en daag positief uit.</li> </ul> <p><b>compenseren/dispenseren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermijd onnodige instructie.</li> <li>• Compact (leerstof op kortere tijd aanbieden, waardoor er ruimte komt voor verdiepen en verbreden).</li> <li>• Verdiep (dieper en anders ingaan op een onderwerp dan de methode doet).</li> <li>• Verbreed (leerstof buiten het reguliere programma aanbieden).</li> <li>• Versnel indien nodig (in versneld tempo laten doorlopen van de schoolperiode).</li> <li>• Beoordeel aanvullende taken en geef feedback.</li> </ul> <p><b>leren leren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maak de leerling bewust van de eigen leermethodes en leerstijl. Help die te verbeteren. Check of de leerling ze ook zo toepast.</li> <li>• Leer stilstaan bij belangrijke kernwoorden.</li> <li>• Leer de leerling hulp vragen.</li> <li>• Check of de opdracht gelezen/gehoord en begrepen is.</li> </ul> | <p><b>begeleiding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitspraken zoals "Als je dan toch zo slim bent...".</li> <li>• Uitspraken over "de hoogbegaafden". (Zij verschillen heel sterk onderling én weten dat.)</li> <li>• Redeneringen afdoen als niet terzake.</li> <li>• Levensvragen die de leerling ter sprake brengt uit de weg gaan.</li> <li>• Verwachten dat de leerling bewijst dat hij een voorsprong heeft.</li> <li>• De spontane ontwikkeling van de leerling afremmen.</li> <li>• De leerling buiten de klasgroep plaatsen.</li> </ul> <p><b>aanpak en begeleiding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer van hetzelfde: de leerling herhaling na herhaling laten ondergaan.</li> <li>• De leerling niet aan bod laten komen omdat je weet dat hij het toch al kent.</li> <li>• Vrijblijvendheid van aanvullend werk.</li> <li>• Denken dat versnellen op zich afdoende is.</li> <li>• Er van uitgaan dat de beschikbaarheid van uitdagend materiaal alleen voldoende is voor een hoogbegaafde leerling.</li> <li>• De leerling als zuiver hulpje inschakelen. Wel: bijvoorbeeld als coach van medeleerling.</li> <li>• Onrealistische verwachtingen stellen (bijvoorbeeld verwachten dat ze al hun problemen zelf kunnen oplossen)</li> <li>• Verwachten dat de leerling op alle vlakken even sterk is.</li> <li>• Elk eigen initiatief de kop indrukken.</li> <li>• Aanvaarden dat de leerling zich aanpast aan de gemiddelde klasnorm.</li> </ul> <p><b>gedrag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Waarom? Daarom!' Wel: uitleg geven bij geboden en verboden.</li> <li>• De leerling als een lastpak benaderen, hem als storend labelen (dat kan pesten in de hand werken).</li> <li>• De leerling aanmanen 'gewoon' te doen.</li> </ul> |

## HOOGBEGAAFDHEID IN COMBINATIE MET EEN (LEER)STOORNIS - 2X SPECIAAL

### *Deze leerlingen kunnen opvallen door...*

Leerproblemen en -stoornissen komen ook voor bij meer- en hoogbegaafde kinderen en jongeren. Deze leerlingen hebben vaak een disharmonisch intelligentieprofiel met uitgesproken sterktes en zwaktes. De schommelingen in sterke en zwakke schoolse resultaten zijn groot en moeilijk te begrijpen.

#### **Deze leerlingen kunnen opvallend zwak blijven in:**

- leesvaardigheden en/of spellingvaardigheden (dyslexie, dysorthografie)
- rekenvaardigheden en/of rekeninzicht (dyscalculie)
- motorische vaardigheden en schrijfvaardigheden (dyspraxie)
- geheugenfeiten en vakspecifieke termen en symboolgeheugen (automatiseringsstoornissen, ADD)
- aandacht- en concentratievermogen (ADD, ADHD, automatiseringsstoornissen)
- organisatorische vaardigheden (dyspraxie, ADHD, ADD, automatiseringsstoornissen)
- flexibel denkvermogen (NLD)
- visueel ruimtelijke vaardigheden (dyscalculie, NLD)
- sociaal-emotionele vaardigheden (autisme, syndroom van Asperger)
- impulsiviteitscontrole (ADHD)

#### **Anderzijds zijn ze gelijktijdig opvallend sterker in andere, compenserende vaardigheden.**

Als een meerbegaafde leerling er ondanks de hoge intelligentie niet in slaagt de leerstoornis of het leerprobleem te compenseren, zijn de problemen meestal zeer hardnekkig en moeilijk te remediëren. Onbegrijpelijke schommelingen in resultaten en vaardigheden kunnen leiden tot een negatieve stempel als 'dom' of 'lui'. De leerling zelf vergelijkt zich met anderen en komt al heel vroeg tot het bewustzijn dat er iets fout loopt. Gebrek aan begrip en ondersteuning vanuit de omgeving leidt tot een negatief zelfbeeld.

De kans is groot dat de leerling onterecht in het watervalstelsel terecht komt door een opvallend tekort in wiskunde of talen. De uitsluiting uit doorstromingsrichtingen doet geen goed aan de totale persoonlijkheidsontwikkeling van deze meerbegaafde leerling, die juist veel nood heeft aan contact met soortgenoten én aan intellectuele uitdaging.

De deskundigheid van de onderwijswereld om deze leerling noodzakelijke vaardigheden aan te leren is in dit geval van groot belang. Teamwerking is hierbij onontbeerlijk. Een sterkte-zwakte analyse, in samenwerking met CLB en deskundigen in leerstoornissen, geeft een begrijpelijker beeld van de pijnpunten.

| mogelijk <b>zwakke kanten</b>  | mogelijk <b>sterke kanten</b>  |
|--|--|
| <p><b>zie ook fiches per leerstoornis afzonderlijk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• faalangst is groter en al heel vroeg aanwezig</li> <li>• vermijdingsgedrag, psychosomatische klachten, eenzaamheid en depressie</li> <li>• weinig sociale aansluiting, geen peer-group vinden, meer kans om te pesten of gepest te worden</li> </ul> | <p><b>sterke kanten vallen meer op</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sterk compenserende vaardigheden:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- opvallend taalvaardig, ondanks dyslexie</li> <li>- opvallend sterk op visueel-ruimtelijk vlak, ondanks dyscalculie</li> </ul> </li> <li>• creatief in het bedenken van oplossingen</li> <li>• aanleg voor kunst, drama, muziek...</li> <li>• sociaal-emotioneel vaardig</li> <li>• grote motivatie en doorzettingsvermogen</li> </ul> |

**algemene tips** (zie ook fiche "hoogbegaafdheid")

| do's   | don'ts   |
|--|--|
| <p><b>leer- en remediëringsaanbod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blijf eisen stellen, maar bied compenserende software en hulpmiddelen (tekstverwerker, spellingcontrole, zakrekenmachine, enz.) om aan die eisen te kunnen voldoen</li> <li>• Bied extra structuur in planning, nota's, schema's en volg dit meer op.</li> <li>• Bespreek de problemen met de leerling en laat meebeslissen over noodzakelijke acties.</li> <li>• Leer foutenanalyse aan: 'wat ging er fout, hoe kwam dat, wat kan je verbeteren?'</li> <li>• Laat werken met correctiesleutels.</li> </ul> <p><b>nota's, examens en toetsen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vul toetsen aan met mondelinge vragen.</li> <li>• Stel foutloze nota's ter beschikking.</li> </ul> <p><b>coaching van leerling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beklemtoon en blijf investeren in compenserende vaardigheden.</li> <li>• Schakel een medeleerling in als coach.</li> <li>• Moedig sterk individueel aan.</li> </ul> <p><b>teamaanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vraag advies en hulp aan het CLB, de problematiek kan zo ernstig zijn dat je ondersteuning nodig hebt.</li> <li>• Betrek de ouders en overleg regelmatig.</li> <li>• Zorg voor een individuele steekkaart met aandachtspunten en tips die goed werken. Geef ze aan alle leerkrachten en vul ze elk jaar aan.</li> </ul> | <p><b>leer- en remediëringsaanbod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Te weinig intellectuele uitdaging aanbieden.</li> <li>• Te veel vrijstellen ('hoeft niet' -aanpak).</li> <li>• Compenserende hulpmiddelen enkel toelaten bij oefeningen en niet bij examens en toetsen.</li> </ul> <p><b>nota's, examens en toetsen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeggen dat de leerling het kan als hij maar wil en zich inspant.</li> <li>• Problemen pas na examens signaleren.</li> <li>• Te snel een bepaalde studierichting uitsluiten.</li> </ul> <p><b>coaching van de leerling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling bij zwakke resultaten als 'lui' of 'ongemotiveerd' bestempelen.</li> <li>• Irreële verwachtingen uitspreken.</li> <li>• Te lage verwachtingen uitspreken.</li> <li>• Geen feedback of feedback zonder aanvullende tips en ondersteuning om problemen aan te pakken.</li> </ul> <p><b>teamaanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een verschillend beleid of andere maatregelen en faciliteiten. Wat bij de ene leerkracht kan, kan bij de andere niet.</li> <li>• Alle afspraken via de leerling laten lopen.</li> <li>• Te laat signaleren dat er ernstige problemen zijn, zodat bijsturing niet meer mogelijk is.</li> </ul> |

**een hoogbegaafde leerling met dyslexie/dysorthografie** (zie ook fiche 'dyslexie')

| mogelijk zwakke kanten   | mogelijk sterke kanten  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• veel spellingfouten in alle talen</li> <li>• talrijke overschrijffouten, veel fouten in nota's in alle vakken (ook wiskunde en wetenschappen)</li> <li>• traag leestempo en/of veel leesfouten</li> <li>• moeite met meerkeuzevragen</li> <li>• heel zwak geheugen voor woordenschat, vakspecifieke termen, tijdsbegrippen en ruimtelijke woordenschat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• graag en veel schrijven en/of lezen</li> <li>• snel kern van de zaak vatten;</li> <li>• graag vreemde talen leren;</li> <li>• sterker in grammaticale spelling;</li> <li>• brede interesse en veel weten;</li> <li>• associatief en creatief denkvermogen</li> <li>• logisch denkvermogen</li> </ul> |
| do's   | don'ts  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spellingfiches en oplossingsalgoritmen leren gebruiken, ook bij examens.</li> <li>• Compenserende software leren en laten gebruiken: leessoftware, spellingcontrole, elektronische woordenboeken.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veel tekst laten overschrijven van bord.</li> <li>• Spellingfouten aanrekenen indien niet relevant voor de taak.</li> <li>• Veel onverwacht leeswerk geven op examens en voor taken.</li> </ul>  |

**een hoogbegaafde leerling met dyspraxie** (zie ook fiche 'dyspraxie')

| mogelijk <b>zwakke kanten</b>   | mogelijk <b>sterke kanten</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• moeilijk leesbaar handschrift, slordig</li> <li>• zwakke ordening in tijd (plannen, ...), chaotisch</li> <li>• zwakke ruimtelijke oriëntatie (bladspiegel, weg terugvinden, ...)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan toch complexe opdrachten aan</li> <li>• is graag en veel met constructies bezig</li> <li>• kan op computer ruimtelijke en meetkundige opdrachten uitvoeren</li> </ul>                                  |
| <b>do's</b>   | <b>don'ts</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laat de leerling de computer gebruiken bij alle schrijftaken en meetkundige tekeningen.</li> <li>• Lees en beoordeel slordige taken en toetsen met het nodige begrip en relativiteitszin.</li> <li>• Bied leesbare en ordelijke nota's.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een moeilijk leesbaar handschrift strikt lezen en beoordelen.</li> <li>• Hoge eisen bij taken die sterk steunen op visueel-ruimtelijke vaardigheden en bij meetkundige en technische tekeningen</li> </ul> |

**een hoogbegaafde leerling met automatiseringsdyscalculie, geheugendyscalculie/procedurele dyscalculie** (zie ook fiche 'dyscalculie')

| mogelijk <b>zwakke kanten</b>   | mogelijk <b>sterke kanten</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• heel zwakke rekenvaardigheden (tafels, HR tot twintig, ...)</li> <li>• heel zwak geheugen voor symbolen en formules, frequente omkeringen</li> <li>• zwakke vaardigheden in het gebruik van ZRM en rekentoestellen</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opvallend logisch inzicht</li> <li>• uitstekende visueel-ruimtelijke vaardigheden</li> <li>• kan zelf veel efficiënte oplossingsstrategieën vinden</li> <li>• sterke analytische vaardigheden</li> </ul>                                  |
| <b>do's</b>   | <b>don'ts</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplossingsalgoritmen en formularia leren en laten gebruiken, ook bij examens.</li> <li>• Compenserende hulpmiddelen leren en laten gebruiken.</li> <li>• Correctiesleutels en ingevulde werkboeken ter beschikking stellen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwakke rekenvaardigheden toeschrijven aan zwak inzicht.</li> <li>• Verwachten dat de leerling het tempo van de klas kan volgen.</li> <li>• Veel (remediërings)oefeningen laten maken die een beroep doen op rekenvaardigheden.</li> </ul> |

**een hoogbegaafde leerling met visueel-ruimtelijke dyscalculie en/of NLD** (zie ook fiches 'dyscalculie' en 'NLD')

| mogelijk <b>zwakke kanten</b>  | mogelijk <b>sterke kanten</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• paniek en faalangst bij nieuwe leerstof</li> <li>• symbooltaal leren is heel moeilijk</li> <li>• procedures, algoritmen en technieken vragen extra veel oefening, snel verwarring</li> <li>• zwakke visueel-ruimtelijke vaardigheden</li> <li>• heel zwakke analytische vaardigheden</li> <li>• zwak flexibel denkvermogen,</li> <li>• onvoldoende wiskundig inzicht</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na veel oefening goede resultaten</li> <li>• dankzij sterk geheugen in staat om veel procedures, rekenfeiten en trucjes te memoriseren</li> <li>• compenserend vermogen in andere vaardigheden die 'taliger' zijn</li> </ul>                      |
| <b>do's</b>  | <b>don'ts</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Via individueel contact sterk aanmoedigen.</li> <li>• Inzicht bieden in eigen kunnen en in eigen sterktes en zwaktes.</li> <li>• Individuele coaching bij visueel-ruimtelijke leerstofonderdelen en visueel ruimtelijke gegevens verbaal ondersteunen.</li> <li>• Compenserende vaardigheden (taal, geheugen, associatief denken) maximaal benutten.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onhandigheid in de verf zetten (denk ook aan de lessen lichamelijke opvoeding en plastische opvoeding).</li> <li>• Onderdelen louter abstract aanbieden.</li> <li>• Veel en snel (meetkundige) figuren van het bord laten overtekenen.</li> </ul> |

**een hoogbegaafde leerling met aandachtsstoornissen en ADD en /of impulsiviteit of ADHD***(zie ook fiche 'ADD' en 'ADHD')*

|   |   |
|---|---|
| <b>mogelijk zwakke kanten</b>   | <b>mogelijk sterke kanten</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• moeilijk om pro-actief taken te plannen, om tijdig beginnen herhalen</li> <li>• storend veel vergeten: afspraken, boeken en schriften, taken, enz.</li> <li>• alles verliezen</li> <li>• oneigenlijk gebruik van materiaal, veel prutsen tot het uiteindelijk stuk is</li> <li>• veel meer ongelukken</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan zich concentreren wanneer het onderwerp hem boeit</li> <li>• kan tegelijk zien, horen en doen</li> <li>• doet actief pogingen om toch orde te creëren</li> <li>• kan naar behoren functioneren in dagdagelijkse routine</li> </ul> |
| <b>do's</b>   | <b>don'ts</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geef direct feedback.</li> <li>• Agenda en nota's controleren, eventueel zorgen voor een kopie van geordende nota's.</li> <li>• Beperk het schrijven (laat gebruik maken van de computer).</li> <li>• Afspraken maken op papier, hierbij ouders en CLB betrekken.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denken dat de leerling van slechte wil is, zonder voldoende rekening te houden met stoornis.</li> <li>• Mondelinge afspraken maken, enkel met de leerling.</li> <li>• In discussie gaan over regels en afspraken.</li> </ul>           |

**Een hoogbegaafde leerling met autisme, autismespectrumstoornis, syndroom van Asperger***(zie ook fiche 'autisme')*

|  |   |
|--|---|
| <b>mogelijk zwakke kanten</b>  | <b>mogelijk sterke kanten</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ondanks verbale begaafdheid moeite om op instructies en verbale boodschappen correct te reageren</li> <li>• ondanks fenomenaal geheugen moeite om schema's en regels te onthouden</li> <li>• moeilijk inschatten van effect van eigen gedrag op klasgenoten</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbluffende kennis over onderwerpen in de interessesfeer</li> <li>• toch goed inzicht in figuurlijk taalgebruik</li> <li>• toch mogelijk om sociaal gedrag snel te leren</li> <li>• actieve pogingen om toch orde te creëren</li> <li>• vaardig in computergebruik</li> </ul> |
| <b>do's</b>  | <b>don'ts</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda en nota's controleren.</li> <li>• Stress helpen beheersen door visuele stappenplannen en weekplanningen.</li> <li>• Oefenen van sociale vaardigheden in een één op één situatie of in een groepje leerlingen met hetzelfde probleem.</li> <li>• Medeleerlingen als coach inschakelen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overschatten omwille van verbale intelligentie.</li> <li>• Eindeloos argumenteren of ingaan op strijd over wie gelijk heeft.</li> </ul>  |



## AUTISME

### Deze leerlingen kunnen opvallen door...

Leerlingen met autisme of een autismespectrumstoornis hebben moeite met communicatie, sociale interactie en creatief verbeeldingsvermogen. Ze zijn over- of ondergevoelig voor zintuiglijke prikkels. Minder gestructureerde situaties als de speelplaats en uitstappen kunnen angst en onzekerheid veroorzaken. De reacties op situaties die angst en stress veroorzaken zijn voor de schoolomgeving niet altijd gemakkelijk te begrijpen. Autisme komt voor op alle niveaus van verstandelijk functioneren. De intelligentie beïnvloedt wel sterk de communicatieve en compenserende mogelijkheden. Autisme kent een aantal kenmerken, maar elke leerling met autisme heeft een sterk eigen profiel en vraagt een aangepaste aanpak.

| mogelijk <b>zwakke kanten</b>  | mogelijk <b>sterke kanten</b>  |
|--|--|
| <p><b>taal en communicatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• figuurlijke taal letterlijk nemen</li> <li>• geen, weinig, of net té opdringerig oog-contact</li> <li>• kunnen moeilijk adequaat contact onderhouden met leeftijdgenoten in ongestructureerde situaties als speeltijd</li> <li>• verstaan non-verbale signalen en lichaamstaal onvoldoende</li> </ul> <p><b>leerstofverwerking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abstracte termen en regeltoepassing in wiskunde of talen</li> <li>• hoofd- en bijzaken onderscheiden</li> <li>• onthouden moeilijker wat hen niet interesseert</li> <li>• weerstand tegen repetitieve opdrachten</li> </ul> <p><b>groepswork en keuzeactiviteiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunnen moeilijk kiezen</li> <li>• moeite om rekening te houden met de groep</li> </ul> <p><b>organisatie en handigheid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf moeilijk een 'stappenplan' bedenken of stappenplannen maken die (te) veel tijd en energie kosten</li> <li>• zwakke visueel-ruimtelijke structuur</li> <li>• traag en onhandig</li> </ul> <p><b>aandacht en concentratie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snel zintuiglijk overprikkeld, zich dan volledig kunnen afsluiten</li> <li>• overgevoelig voor geluiden</li> <li>• zelf storend geluid produceren in stresssituaties</li> <li>• traag werktempo</li> </ul> <p><b>aanpassingsvermogen en flexibiliteit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moeilijkheden met overgangen en veranderingen</li> <li>• last van onvoorziene en ongeplande situaties</li> </ul> | <p><b>taal en communicatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• goed in woordspelletjes</li> <li>• vaak geestig en onderhoudend</li> <li>• uitzonderlijk geheugen voor feitjes, details, cijfers, data, namen, ...</li> <li>• volgen graag regels, houden van afspraken</li> <li>• lezen graag fantasierijke verhalen</li> <li>• denken rechtlijnig</li> <li>• goed in gebruiken van visuele communicatie als beeldtaal, op maat gedetailleerde agenda's, stappenplannen, ...</li> </ul> <p><b>leerstofverwerking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• denken rechtlijnig</li> <li>• onthouden gemakkelijk zinnen en moeilijke woorden, zelfs na één keer horen</li> <li>• gemakkelijk nieuwe woorden leren, ook in vreemde talen</li> <li>• sterk geheugen voor details</li> <li>• interesse voor logische onderwerpen en computers</li> </ul> <p><b>piekvaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sterk georiënteerd op eigen interessegebieden, daarin uitzonderlijk presteren</li> <li>• bijzonder talent in muziek (absoluut gehoor) of tekenen (drie-dimensionele voorstelling en sterke detailwaarneming)</li> </ul> <p><b>sociaal-emotioneel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sterk geheugen voor details</li> <li>• erg loyaal</li> <li>• sterk rechtvaardigheidsgevoel</li> <li>• grote psychologische woordenschat</li> </ul> |

**vakken die problemen kunnen geven:****talen:** opdrachten niet verstaan, moeite met spraakkunst**rekenen/wiskunde:** moeite met nieuwe leerstof en algoritmen**plastische en lich. opvoeding, muziek:** weinig verbeelding, nood aan extra structuur**examens en toetsen:** blokkeren, de helft niet oplossen, psychosomatische klachten**Wat moet je vooral doen en wat niet?**

| do's  | don'ts   |
|---|--|
| <p><b>voor de communicatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trek eerst aandacht.</li> <li>• Laat afwerken waarmee hij of zij bezig.</li> <li>• Zorg dat het kind je kan zien .</li> <li>• Spreek het kind persoonlijk aan als een klassikale of groepsinstructie niet door hem of haar opgevolgd wordt.</li> </ul> <p><b>talige communicatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik weinig woorden, korte zinnen.</li> <li>• Geef eenduidige opdrachten.</li> <li>• Vul figuurlijk taalgebruik aan met de letterlijke betekenis. 'Was je handen in het toilet, dus aan de wastafel bij de toiletten.'</li> <li>• Gebruik concrete taal, dus taal waarbij je een beeld kunt zien.</li> <li>• Vertraag je communicatiesnelheid.</li> <li>• Geef bedenktijd; indien ze na een tijdje niet reageren, herhaal dan letterlijk je boodschap.</li> </ul> <p><b>structuur in communicatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik visuele hulpmiddelen zoals pictogrammen, tekeningen, dagplanning, week-schema,...</li> <li>• Gebruik stappenplannen en checklijsten voor complexe taken die weerkeren.</li> <li>• Spreek concreet af hoe het kind om hulp vraagt, bijvoorbeeld vinger opsteken, kaart met 'help' opsteken, ...</li> </ul> <p><b>organisatie van klasactiviteiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiseer individueel werk tijdens groeps-werk ('working apart together'-systeem) en of duidelijke (lieft gevisualiseerde) rolverdeling.</li> <li>• Geef eigen hoekje voor materiaal.</li> <li>• Plaats in de klas van waaruit overzicht mogelijk is of met weinig prikkels.</li> </ul> <p><b>Sociale activiteiten/omgeving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stel een buddy of een vriendgroep aan.</li> <li>• Bied een afkoelplekje.</li> <li>• Duid persoon aan die de leerling kan aanspreken bij conflicten.</li> <li>• Structureer de speeltijd.</li> </ul> | <p><b>talige communicatie</b></p> <p><b>Gebruik geen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• figuurlijk taalgebruik zoals 'Open je geest!'</li> <li>• dubbelzinnig taalgebruik zoals 'Schitterend!' terwijl de toets slecht was,</li> <li>• negatieve boodschappen en verboden zonder duidelijkheid over wat wel moet zoals 'Stop daarmee!' (waarmee?),</li> <li>• vage, open vragen zoals 'Waarom doe je dat?'</li> <li>• opdrachten in vraagvorm zoals 'Kan je eens aan het bord komen? (ja, ik kan).</li> </ul> <p><b>communicatie bij conflicten en problemen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vragen naar 'waarom'.</li> <li>• Veel uitleg geven, lange zinnen gebruiken.</li> <li>• Steunen op non-verbale taal om emotie duidelijk te maken zoals boos kijken.</li> <li>• Argumenteren om gelijk te krijgen.</li> <li>• Eindeloos discussiëren.</li> </ul> <p><b>organisatie van klasactiviteiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veranderingen zonder duidelijke verwittiging.</li> <li>• Een sterk wisselende en onvoorspelbare organisatie.</li> <li>• Te veel eigen keuzes en zelfsturend gedrag als projectwerk en hoekenwerk.</li> </ul> <p><b>sociale activiteiten/omgeving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geïmproviseerde sociale activiteiten zonder gestructureerd alternatief.</li> <li>• Veel lawaai, weinig visueel overzicht, te grote fysieke nabijheid van onbekenden.</li> <li>• Groepswork zonder duidelijke structuur.</li> <li>• Lege en vrije momenten zelf laten invullen zonder hulp bij keuze.</li> <li>• Steeds meer ingaan op toenemende eisen voor individualisering. Beter is dat de omgeving meer structuur biedt, zodat de leerling meer overzicht krijgt en minder door angst overspoeld wordt</li> </ul> |

## VOOR MEER INFORMATIE

### ***Algemeen***

Cooreman, A. & Bringmans, M. (2002). Ik heet niet dom. Leren leven met leerstoornissen. Leuven/Leusden: Acco.

Hellinckx, W. en Ghesquière, P. (2000). Als leren pijn doet. Leuven/Leusden: Acco.

Verliefde, E. en Hermans, R. (2000). Geef me de tijd, Kinderen met leerproblemen in de klas. Leuven/Leusden: Acco.

### ***ADHD***

Bollaert, R. (2002). Zit Stil! op school. Omgaan met ADHD in de klas.

Tielt: Lannoo.

Bollaert, R. & Derudder M. (2004). Tieners, zit stil! op school. Omgaan met ADHD. Tielt: Lannoo.

Timmerman, K. (2002). Kinderen met aandachts- en werkhoudingsproblemen, tweede herwerkte uitgave met een hoofdstuk over 'pubers en adolescenten met ADHD'. Leuven/Leusden: Acco.

Van de Beek, G. (2003) ADHD: ook een zorg voor het voortgezet onderwijs. KPC Groep. Downloaden: [www.kpcgroep.nl](http://www.kpcgroep.nl)

### ***Dyscalculie***

Cooreman, A. (2003). Rekenrappers - Rekenen remediëren: droom of haalbare kaart? Stafkaart bij de methode Rekenrappers. Antwerpen: De Boeck

Ceyssens, M. (2002). Ik reken fout. Omgaan met rekenproblemen. Gids voor ouders, leerkrachten en begeleiders. Tielt: Lannoo.

Ruijsenaars, A. J. J. M. Van Luit en Van Lieshout (2004) Rekenproblemen en dyscalculie. Rotterdam, Lemniscaat.

Ruijsenaars, W. en Ghesquière, P. (Red). (2002). Dyslexie en dyscalculie: ernstige problemen in het leren lezen en rekenen. Recente ontwikkelingen in onderkenning en aanpak. Leuven/Leusden: Acco.

### ***Dyslexie***

Avontuur, J. (2001). Begeleiding van kinderen met dyslexie in het basisonderwijs. Baarn - H.Nelissen.

Braams, T. (2002). Dyslexie een complex taalprobleem, vierde herziene druk. Boom

Loonstra, J.H. en Schalwijk, F. (Red) (2001). Omgaan met dyslexie, sociale en emotionele aspecten. Antwerpen-Apeldoorn: Garant.

Schoots-Wilke, H. (2001) Dyslexie, een praktische gids voor scholen voor voortgezet onderwijs. KPC groep. Ontwikkeld in opdracht van het Ministerie van O,C&W. Downloaden: [www.kpcgroep.nl](http://www.kpcgroep.nl) of <http://www.minocw.nl/onderwijs/dyslexie/index.html>.

### **Dyspraxie**

Dyspraxis, Oudervereniging van kinderen met Coördinatie-Ontwikkelingsstoornis (2003), Zorgkader voor kinderen met DCD: [www.dyspraxis.be](http://www.dyspraxis.be)

Calmeyn, P. en Dewitte, G. (2001). Kinderen met ontwikkelingsdyspraxie: leidraad voor begeleiders en ouders. Leuven/Leusden: Acco.

### **NLD**

Molenaar-Klumper, M. ( 2001 ). NLD, signaliseren, diagnostiseren en behandelen in de onderwijssetting. Swets & Zeitlinger Lisse.

Schoots, H., NLD, Kennis-online. KPC groep: <http://www.kpcgroep.nl/kennis-online/onderwerp/index.asp?SubjectID=103>

Van Dijk, A. ( 2001). Kinderen met NLD, praktische gids voor ouders en leerkrachten. Swets & Zeitlinger Lisse.

Verwijzingen naar '**Ouderverenigingen specifieke leer- en ontwikkelingsproblemen**'.

Alle adressen en contactgegevens: [www.letop.be](http://www.letop.be) - infotheek - verenigingen

Verwijzingen naar websites met informatie per (leer)stoornis  
[www.letop.be](http://www.letop.be) - infotheek - links - leerstoornissen/leerproblemen: info en aanpak

### **Hoogbegaafdheid**

D'hondt, C. en Van Rossen, H. (2002). Hoogbegaafde kinderen op school en thuis. Een gids voor ouders en leerkrachten. Leuven Apeldoorn Garant.

De Boer, G. en Cuijpers, E. (2003). Ideeënmap Hoogbegaafden. Amersfoort CPS.

De Hoop, F. en Janson, D.J. (2001). Omgaan met hoogbegaafde kinderen, een andere kijk op (hoog)begaafdheid in school en gezin, HB uitgevers.

Kieboom, T. en Hermans, A. , red. (2004). Hoogbegaafde leerlingen op de secundaire school. Hoogvliegers of kwetsbare vogels. Leuven Apeldoorn Garant.

Van Gerven, E. en Drent, S. (2004). Professioneel omgaan met hoogbegaafde kinderen in het basisonderwijs. Lemma Utrecht.

### **Autisme**

Baltussen, M. , Clijsen, A., Leenders. M., e.a. (2003). Leerlingen met autisme in de klas. Een praktische gids voor leerkrachten en intern begeleiders. Landelijk Netwerk Autisme

CED-groep (2004). Wijzer Onderwijs: Autisme. Uitgeverij Partners.

Schiltmans C. , Vermeulen P. e.v.a. (2004). Beter samen. Samenwerking tussen ouders en dienstverleners creëert kwaliteit. VDA.

Vermeulen P. i.s.m. met de Vlaamse dienst voor autisme (2002). Voor alle duidelijkheid. Leerlingen met autisme in het gewoon onderwijs, EPO.

Vormingsdienst SIG vzw (2004). Over (het) leven. Werkbundel sociale leerervaringen (inclusief digitale versie), SIG.

#### **Verwijzingen naar (ouder)verenigingen**

Alle adressen en contactgegevens: [www.letop.be](http://www.letop.be) - infotheek - verenigingen

#### **Verwijzingen naar websites met praktische informatie**

[www.letop.be](http://www.letop.be) – infotheek – links

**We vermelden een aantal recente werken. Deze lijst is zeker niet volledig**