

4.12 Fiche 12: aandacht en concentratie

In de klas

Stijn is snel afgeleid. Hij heeft het moeilijk om naar andere leerlingen te luisteren. Hierdoor hoort hij de opdracht van de leerkracht maar half. Bij een uitleg van de leerkracht droomt hij vaak weg.

4.12.1 Achtergrondinformatie

o **Mogelijke problemen**

Niet alleen leerlingen met AD(H)D hebben te kampen met aandachtsproblemen. Ook kinderen met een andere leer- of ontwikkelingsstoornis hebben het vaak moeilijker om zich te concentreren. Ze dromen vlugger weg en zijn snel afgeleid.

Bovendien is het voor hen erg moeilijk om twee dingen tegelijk te doen. Tegelijk luisteren en noteren, lukt vaak niet.

Gevolgen van een concentratie/ aandachtstoornis kunnen zijn:

- o een slechte luisterhouding /werkhouding
- o slecht opdrachtbegrip
- o motorische onrust
- o impulsiviteit
- o sociaal emotionele problemen (zie fiche faalangst)

o **Mogelijke stoornis**

Komt voor bij ADD, ADHD

Kan voorkomen bij dyslexie, dyspraxie, dyscalculie, NLD, ...

o **Mogelijke voordelen**

Deze leerlingen maken zich minder zorgen.

Zij hebben vaak creatieve ideeën.

4.12.2 Mogelijke interventies

4.12.2.1 Stimuleren

- ✓ Zet de leerling vooraan in de klas.
- ✓ Zet de leerling naast een stil, begaafd persoon.
- ✓ Creëer een rustige sfeer.
- ✓ Neem overprikkeling (visuele en akoestische prikkels) weg.
- ✓ Zoek geregeld oogcontact.
- ✓ Maak duidelijke afspraken over het gewenste gedrag en beloon de lln. bij goed gedrag.
- ✓ Wissel regelmatig van werkvorm.
- ✓ Stimuleer via creatieve opdrachten (improvisatie).
- ✓ Geef de lln. voldoende uitdaging.
- ✓ Heb begrip voor deze lln. waarvoor een lange taakspanning enorm belastend is.
- ✓ Werk enkel recto: achterzijde van een blad kan worden vergeten.
- ✓ Plan de meest actieve momenten op het einde van een les. Na een uitbundig moment is het moeilijk om de aandacht terug te richten.
- ✓ ...

4.12.2.2 Remediëren

- ✓ Deel een opdracht op in kleine deelopdrachten.
- ✓ Stel korte termijndoelen.
- ✓ Leer de leerling leerstrategieën aan.
- ✓ Leer de leerling plannen en organiseren.
- ✓ Vraag regelmatig om de opdracht te herhalen (nagaan of de instructie volledig werd begrepen).
- ✓ ...

4.12.2.3 Differentiëren en compenseren

- ✓ Geef de leerling extra tijd.
- ✓ Beperk het aantal gelijktijdige opdrachten.
- ✓ Plaats bij een schriftelijke toets één vraag per blad.
- ✓ Werk enkel recto: achterzijde van een blad kan worden vergeten.
- ✓ Geef vraag/blad per vraag/blad aan de leerling. Zo wordt geen enkele opgave overgeslagen.
- ✓ ...