

## FICHE 10 - VOORKOMEN DAT LEERLINGEN VRAGEN BLANCO LATEN

### DIDACTIEK/EVALUATIE

#### *Klassituatie*

**De leerkracht controleert of alle (deel)vragen opgelost zijn.**

1. De leerling geeft zijn examen af.
2. De leerkracht controleert of alle (deel)vragen opgelost zijn.
3. Wanneer de leerling bepaalde (deel)vragen niet heeft opgelost, stuurt de leerkracht hem/haar terug om ze in te vullen.
4. Als de leerling dan nog (deel)vragen niet heeft ingevuld, vraagt de leerkracht naar de reden.
5. De leerkracht stuurt de leerling eventueel opnieuw terug tot alle vragen ingevuld zijn.

#### *Voordelen*

- De leerlingen worden aangespoord om over elke vraag na te denken. Ze zullen vragen niet meer zomaar blanco laten, omdat de leerkracht hen dan toch terugstuurt.
- Op die manier beschikt de leerkracht over belangrijke informatie. Heeft de leerling de vraag niet beantwoord omdat:
  - hij/zij het antwoord niet wist
  - hij/zij de vraag niet begreep
  - hij/zij de vraag gewoon niet gezien heeft
- De leerkracht kan dit best op het examen van de leerling noteren, vermits dit belangrijke informatie is bij de beoordeling nadien.
- De leerling leert zo om aan te geven waarom een bepaalde vraag niet is ingevuld.

**Nadelen**

- De leerkracht moet de tijd nemen om na te gaan of alle (deel)vragen beantwoord zijn.

**Opmerking**

Dit kan eventueel alleen gebeuren bij de risicoleerlingen.

Leerlingen met ADHD hebben blijvend nood aan externe controle.

Voor jonge leerlingen is het een leerproces om ALLE vragen nauwkeurig te lezen en in te vullen.

**Materiaal**

- een examen met duidelijke en genummerde vragen

**Vorbereiding**

- De leerlingen leren vragen structureren.

**Zie ook:**

Fiche 4: 'Hoe leer ik leerlingen vragen correct interpreteren?'