

Boek : ***Binnenklasdifferentiatie. Leerkansen voor alle leerlingen.***

Auteur : Catherine Coubergs, Katrien Struyven, Nadine Engels, Wouter Cools & Kristine De Martelaer.

ISBN:978-90-334-9194-8; uitgeverij [Acco](#)

Bespreker : Guygonne Borrey, klinisch psychologe

Datum : Mei 2013





In een notendop...



Dit boek is een literatuurstudie die kadert in het project praktijkgericht onderwijsonderzoek van de Vlor. Via dergelijke reviews wil men de resultaten van onderzoek beschikbaar stellen voor het onderwijsveld. Het thema dat in dit boek onder de loep wordt genomen, is binnenklasdifferentiatie.

In een eerste hoofdstuk wordt de methodologie voor deze praktijkgerichte literatuurstudie besproken. In een volgend hoofdstuk wordt het concept differentiatie verhelderd. Hoofdstuk drie en vier zijn respectievelijk aan divergerende en convergerende differentiatie gewijd. Bij divergerende differentiatie worden volgende vormen besproken: geïndividualiseerde taken, contractwerk, hoekenwerk, co-teaching, peer tutoring en extra instructie.

Bij convergerende differentiatie komen projectmatige, onderzoeksgerichte, probleemgestuurde werkvormen en het werken met casussen aan bod. Een vijfde hoofdstuk gaat in op het evalueren. Hierin worden feedback, zelfcorrecties, -reflecties en peer evaluatie besproken. In een laatste hoofdstuk worden de conclusies en toekomstperspectieven op een rijtje gezet.

-  wetenschappelijk boek
-  praktijkgericht
-  differentiatie, evaluatie, leerkansen, leerrendement
-  voor leerkrachten en actoren in het onderwijsveld




. Over de auteur (s)...

Catherine Coubergs werkt als doctoraatsstudent aan de Vakgroep Educatiewetenschappen VUB. **Katrien Struyven, Nadine Engels, Wouter Cools en Kristine De Martelaer** zijn betrokken bij de specifieke lerarenopleiding aan de VUB. Daarnaast zijn zij respectievelijk verbonden aan de faculteiten Psychologie en Educatiewetenschappen, Lichamelijke opvoeding en Kinesithérapie en/of het Interfacultair Departement Lerarenopleiding.

. Zeker lezen?

Dit boek is eigenlijk bedoeld voor elke leerkracht die overtuigd is van de visie dat aan iedere leerling optimale leerkansen moeten geboden worden. Deze overtuiging impliceert dat binnenklasdifferentiatie een noodzaak is. In de studie worden verschillende vormen van differentiatie gepresenteerd. Ze worden ook bijzonder nauwkeurig uitgelegd. Daarnaast zijn er didactische steekkaarten die online beschikbaar zijn. Leerkrachten kunnen hier zeker inspiratie opdoen. Wat ik bijzonder interessant vind, is het verband tussen differentiatie en evaluatie. Als een leerkracht zijn onderwijsactiviteit wil brengen op maat van elke leerling zal ook een formatieve evaluatie moeten gebruikt worden. Alleen zo kan hij een zicht krijgen op problemen die de leerling ondervindt, op de gemaakte vorderingen, op het leerproces... Formatieve evaluatie maakt het dus mogelijk om voortdurend bij te sturen waar nodig.

Het boek zelf is een verzorgde uitgave. In de hoofdstukken die divergerende en convergerende differentiatie behandelen, zijn symbolen aangebracht in de marge. De lezer ziet dus in een oogopslag of hij te maken heeft met een voorbeeld, een definiëring, een stukje waarin aandachtspunten of voor- en nadelen worden beschreven. Er is duidelijk veel aandacht besteed aan de vormgeving van dit boek. Net daarom is het des te spijtiger dat de eindredactie niet naar behoren is gebeurd. Bij een eventuele herdruk moet dit zeker bekeken worden.

-  *praktijkgericht onderwijsonderzoek*
-  *het boek leest niet altijd even vlot; het is toch wel nodig om je erin te verdiepen*
-  *absoluut nuttig voor leerkrachten!*
-  *[didactische steekkaarten](#) online beschikbaar*
-  *verder onderzoek naar de werking van verschillende vormen van binnenklasdifferentiatie is nodig*

. Te onthouden

Enkele belangrijke bevindingen of tips uit het boek op een rijtje:

- Differentiatie wordt gebruikt om in te spelen op verschillen tussen leerlingen met als doel een maximaal leerrendement voor elke leerling;
- Bij divergerende differentiatie kiest de leerkracht ervoor om met homogene groepen leerlingen te werken; bij convergerende differentiatie wordt vertrokken vanuit een heterogene groep. Beide methoden hebben hun voor- en nadelen;
- Formatieve evaluatie is een heel krachtige methodiek in het werken 'op maat' van elke leerling.