

Rapport 25

**Peuters en de eerste stapjes in rekenland alleen en aan de hand van mama.
Een verkennend rapport over de numerieke ervaringen van tweejarigen in JOnG!**

Onderzoeker: Annelies Ceulemans

Promotor: Prof. dr. Annemie Desoete, Prof. dr. Karla Van Leeuwen en
Prof. dr. Karel Hoppenbrouwers

SAMENVATTING

Binnen het onderzoeksprogramma JOnG! van het Steunpunt Welzijn, Volksgezondheid en Gezin (SWVG) worden de vroege kenmerken van een verhoogd risico op een verstoorde rekenontwikkeling verkend. Dit rapport beschrijft de resultaten van een ouderrapportage over hun tweejarige peuter, dat zich toespitste op de vraag of deze gedurende de afgelopen maand zelfstandig dan wel in interactie met de moeder betrokken was bij numerieke activiteiten. Deze informatie kan hulpverleners in gezinsondersteunende instanties inzichten bieden om eventuele problemen sneller te detecteren en om te buigen. Een adequate inschatting van hoe ouder en kind omgaan met numerieke informatie dient hierbij als basis voor een preventief en passend ondersteuningsaanbod.

Uit de rapportages werd voor numerieke vaardigheden (die kinderen zelfstandig uitvoeren) en numerieke interacties (die ouder en kind samen uitvoeren) eenzelfde patroon vastgesteld. Vooral directe activiteiten waaraan numerieke taal te pas kwam, kenden een hoge frequentie, gevolgd door activiteiten die direct betrekking hadden op numerieke informatie met vooral het opzeggen van reeksen getalwoorden. Activiteiten die indirect gericht waren op numerieke informatie of numerieke taal, werden het minst gerapporteerd. Ofwel kwamen deze activiteiten minder voor, ofwel was er sprake van onderrapportage omdat deze activiteiten ontsnappen aan de aandacht van ouders. Een verband kon vastgesteld worden tussen de verschillende soorten activiteiten wanneer kinderen deze zelf uitvoerden of in interactie met hun moeder. Ook op totaalniveau (directe en indirecte activiteiten samen) werd (zelfs na controle op geslacht, pariteit en gezinsinkomen) een positief verband waargenomen. Numerieke interactie tussen ouder en kind verklaarde ook een grote proportie van de totale variantie in de numerieke vaardigheden van de kinderen. Dit suggereert een interactieve wisselwerking tussen de kindvaardigheden en stimulering via de moeder-kind interacties. Enerzijds kan door grotere interesse of kunde van het kind zelf, de vaardigheid van het kind de numerieke aard van de interactie met de moeder uitlokken. Anderzijds kunnen meer numerieke interacties de numerieke vaardigheden