

Rapport 29

STICORDI en het recht op redelijke aanpassingen bij leerstoornissen in het secundair onderwijs

Onderzoekers: A. Ceulemans, N. Vancayseele

Promotor: Prof. dr. A. Desoete

Co-promotor: Prof. dr. K. Hoppenbrouwers, Prof. dr. K. Van Leeuwen

Samenvatting

Vanuit een goed zorgbeleid mag van scholen verwacht worden dat ze alle inspanningen doen om met zoveel mogelijk leerlingen de leerdoelen te bereiken. Daartoe behoren de redelijke aanpassingen zoals het inzetten van compenserende maatregelen, dwz hulpmiddelen die ervoor kunnen zorgen dat een leerling ondanks de problemen waar hij/zij mee kampt, toch in staat is zijn kennis en kunde te tonen. Het recht op redelijke aanpassingen om op voet van gelijkheid met anderen te kunnen participeren, bv. in de school en de klas is duidelijk vastgelegd in recente juridische teksten zoals het decreet van 10 juli 2008 houdende een kader voor het Vlaamse gelijkheids- en gelijkebehandelingsbeleid en het VN-Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap. In verband met wat er tijdens het onderwijsleerproces aan maatregelen kan genomen worden, is er recent met heel wat organisaties een brochure gemaakt over het inzetten van compenserende ICT-hulpmiddelen en dyslexiesoftware. De manier waarop vanuit de juridische teksten (decreet en VN-Verdrag) en door de onderwijsinspectie gekeken wordt naar redelijke aanpassingen gaat op voor alle leerlingen met leerstoornissen, ook in het secundair onderwijs. Meer informatie is te vinden op: <http://www.ond.vlaanderen.be/leerzorg/nieuw/dyslexiesoftware.htm>.

In dit rapport geven we de bevindingen weer van een verdiepend onderzoek naar de problemen van jongeren met leerstoornissen en naar de aanpak of redelijke aanpassingen die volgens deze jongeren het verschil kunnen maken. Daarnaast staan we stil bij het hulpverleningstraject die jongeren reeds doorlopen hebben in het omgaan met hun problemen.