

# ANALYSEMODEL VAN BEHOEFTE BIJ BIJZONDERE NODEN VOOR LEZEN EN/OF SCHRIJVEN

-- helemaal niet waar / - soms waar / + meestal waar / ++ helemaal waar	--	-	+	++
<b>VOORWAARDEN</b>				
De leerling beschikt over het nodige attest voor gebruik van ADIBib en Lees Voor!				
<b>LEZEN : PROBLEEMANALYSE</b>				
De leerling kan zonder hulpmiddelen niet voldoende snel lezen om de taken binnen de voorziene tijd af te werken in de klas.				
De leerling kan zonder hulpmiddelen niet voldoende nauwkeurig lezen om schriftelijke taken zelfstandig zonder leeshulp te verwerken.				
De leerling heeft opvallende problemen om handgeschreven teksten te lezen.				
De leerling begrijpt schriftelijke informatie niet voldoende om vragen over de inhoud zelfstandig te verwerken thuis of op school en dit omwille van leesproblemen.				
De leerling heeft geen voldoende leesniveau om vakken zelfstandig te verwerken. Er is leeshulp of mondelinge hulp van ouders nodig bij het studeren.				
De leerling leest korte instructies niet voldoende zelfstandig om vragen over de inhoud zelfstandig te verwerken thuis of op school. Instructies zijn bv. toetsvragen, wiskunde- of rekenopgaven.				
De leerling heeft leeshulp nodig bij vakken die niet met taal samenhangen als rekenen, wiskunde, wetenschappen, economie.				
<b>LEZEN MET BEHULP VAN COMPENSERENDE VOORLEESSOFTWARE</b> (de criteria gelden na voldoende instructie en oefentijd)				
De leerling kan na een oefenfase voldoende vlot werken met de computer, d.w.z. documenten of ADIBoeken openen, sluiten, bewaren, terugvinden. Voldoende typen is geen absolute voorwaarde. De leerling kan het voorleesprogramma voldoende zelfstandig leren gebruiken.				
Met voorleessoftware of bij gesproken instructie zijn de resultaten bij begrijpend lezen opvallend beter.				
Met voorleessoftware kan de leerling zelfstandig geschreven instructies op een voldoende niveau uitvoeren.				
Met voorleessoftware kan de leerling zelfstandig(er) studeren dan zonder voorleessoftware.				
De leerling kan de lessen voldoende zelfstandig volgen met behulp van ADIBoeken.				
De leerling heeft opvallend minder leeshulp nodig.				
De leerling kan onvoldoende gelijktijdig denken en lezen. De leerling rapporteert dat lezen via voorleessoftware beduidend meer ruimte geeft aan het begrijpen (begrijpt beduidend beter en sneller wat hij/zij hoort).				

# ANALYSEMODEL VAN BEHOEFTE BIJ BIJZONDERE NODEN VOOR LEZEN EN/OF SCHRIJVEN

-- helemaal niet waar / - soms waar / + meestal waar / ++ helemaal waar	--	-	+	++
<b>SCHRIJVEN: PROBLEEMANALYSE EN SCHRIJVEN MET INZET VAN COMPENSERENDE MAATREGELEN</b>				
De leerling kan zonder hulpmiddelen niet voldoende leesbaar schrijven.				
De leerling blijft opvallend veel fouten maken op het niveau van letterverbindingen en verhoudingen, ook na remediëring.				
De leerling toont veel actieve weerstand tegen schrijven met de hand. De leerling klaagt over pijn en spanning. En dit ook na schrijfmotorische therapie.				
Met compenserende software kan de leerling leesbaar schrijven na een oefenfase.				
De leerling slaagt er onvoldoende in ordelijke nota's te maken. De bladspiegel is zwaar gestoord: gebrek aan structuur, frequente doorhalingen, geen hoofd- en bijzaken, geen of weinig aandacht voor titels, ...				
De leerling kan onvoldoende gelijktijdig denken en schrijven met de hand. De leerling rapporteert dat schrijven op computer minder mentale energie vergt.				
Met compenserende software kan de leerling voldoende snel schrijven om aan het klasgebeuren deel te nemen, weliswaar met aangepast tempo en differentiatie volgens noden.				
<b>SPELLING: PROBLEEMANALYSE</b>				
De leerling heeft een te zwakke spelling, hij schrijft zonder hulpmiddelen zoveel fouten dat de inhoud niet meer duidelijk is.				
De leerling schrijft opvallend veel fouten. Dit zal impact hebben op zijn toekomst als leerling en volwassene.				
De leerling blijft veel fouten maken op het niveau klank-tekenkoppeling: inversies, reversies of omwisselen van de lettervolgorde, onjuiste schrijfwijze van gekende klanken.				
De leerling beheerst de spellingregels in voldoende mate en kan die in zuivere oefeningen toepassen. De leerling slaagt er onvoldoende in de spellingfouten te vermijden in een minder gestructureerde context.				
<b>SPELLING MET COMPENSERENDE ICT HULPMIDDELEN</b>				
De leerling kan zijn spelling bijsturen met spellingcontrole (in een tekstverwerker) na een oefenfase.				
De leerling kan zijn spelling bijsturen met voorleessoftware (hoort dat hij fouten schrijft) na een oefenfase.				
De leerling kan zijn spelling bijsturen met woordpredictie (schrijft beginletters en kiest uit reeks woorden) na een oefenfase.				
De leerling kan zijn spelling bijsturen met een elektronisch woordenboek na een oefenfase.				
De leerling kan gebruik maken van homofoonkeuze (bv. ligt en licht) na een oefenfase. De voorleessoftware heeft hier opties voor.				
De leerling presteert opvallend beter bij tests (bv. LVS spelling) met gebruik van compenserende hulpmiddelen.				

# ANALYSEMODEL VAN BEHOEFTE BIJ BIJZONDERE NODEN VOOR LEZEN EN/OF SCHRIJVEN

-- helemaal niet waar / - soms waar / + meestal waar / ++ helemaal waar	--	-	+	++
<b>VREEMDE TALEN: PROBLEEMANALYSE</b>				
De leerling heeft opvallend veel moeite om teksten te lezen in een vreemde taal als er geen auditieve vooroefening of feedback is.				
De leerling heeft opvallende moeite om handgeschreven nota's te lezen in een vreemde taal.				
De leerling leest losse woorden met opvallend veel fouten, ook na klassikaal aanbod.				
De leerling schrijft opvallend veel fouten, ook bij geoefende woorden.				
Met compenserende software kan de leerling in vreemde talen op een voldoende niveau functioneren na een oefenfase.				
<b>LEERHOUDING EN ATTITUDE</b>				
De leerling werkt zelfstandiger met compenserende hulpmiddelen.				
De leerling kan kleine problemen voldoende zelfstandig en assertief oplossen. De leerling schakelt tijdig hulp in.				
De motivatie om te leren en te werken is hoger met compenserende hulpmiddelen.				
De leerling werkt sneller en efficiënter met compenserende hulpmiddelen.				
Er is een positieve evolutie merkbaar op het vlak van schoolse resultaten bij het gebruik van compenserende hulpmiddelen.				
De leerling is voldoende gebaat met compenserende hulpmiddelen om op het gekozen studieniveau verder te studeren.				