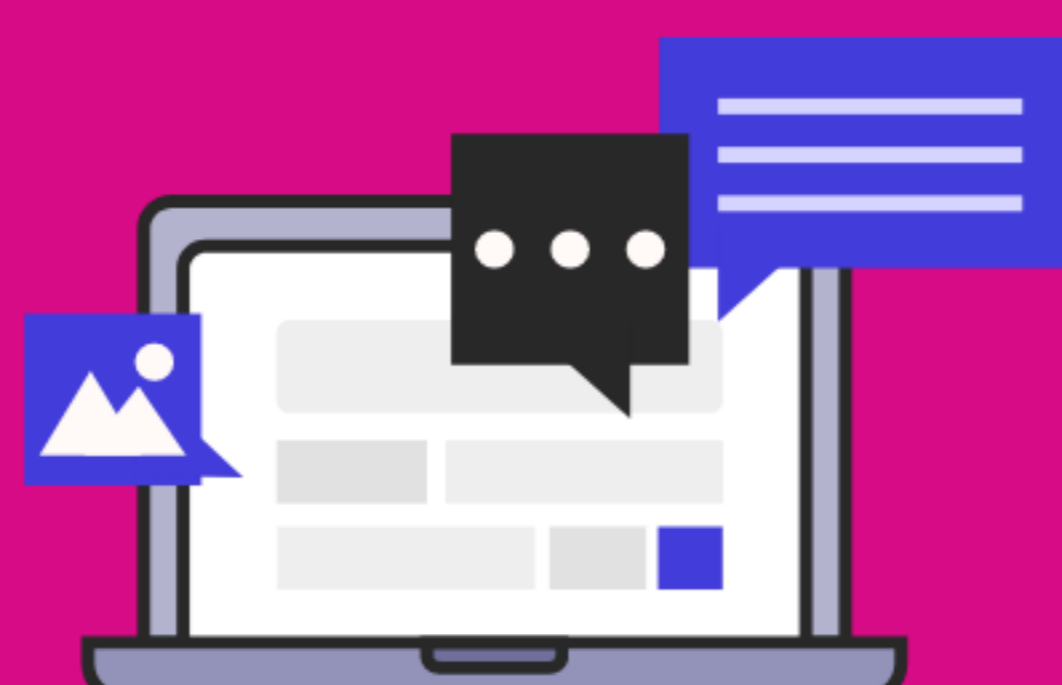
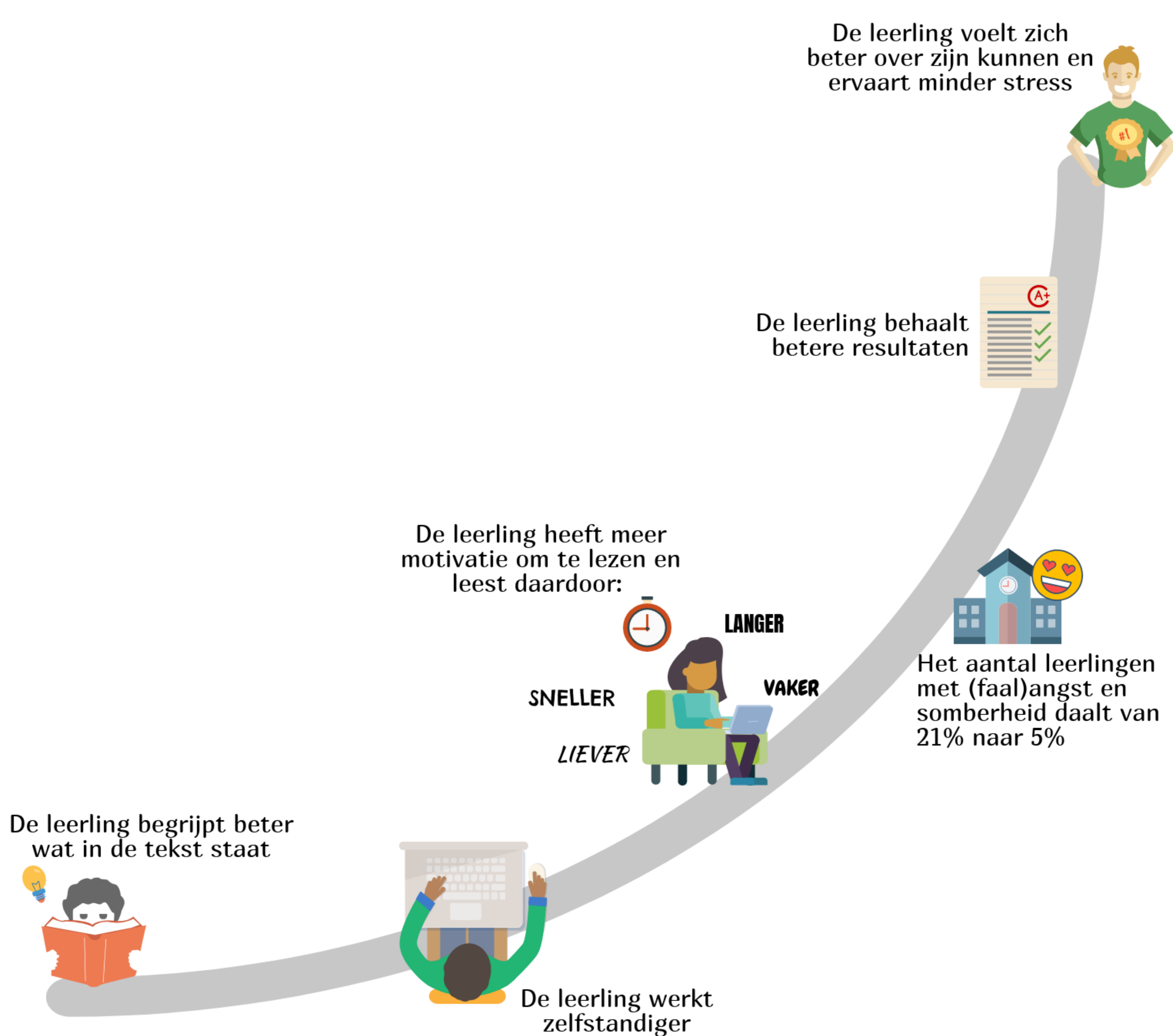


# Voorleessoftware

Onderzoek naar het effect van voorleessoftware bij zwakke lezers



## Effecten op compenserend vlak



## Effecten op remediërend vlak

1

Het leestempo verhoogt



2

Automatiseren verloopt vlotter



3

Leerling ervaart dat hij/zij beter kan lezen



## Bronvermelding

Braams, T. (2004). Computer leest voor. Van twaalf tot achttien, 60.

Disseldorp, B. and Chambers, D. (2002). Independent access: Which students might benefit from a talking computer? In S. McNamara and E. Stacey (Eds), Untangling the Web: Establishing Learning Links. Proceedings ASET Conference 2002. Melbourne, 7-10 July.

Elkind, J. (1998). Computer reading machines for poor readers. Perspectives, 24(2), 9-14.

Elkind, J. (2007). Text to speech software for reading. The International Dyslexia Association quarterly publication 'Perspectives on Language and Literacy', 33 (3), 11-18.

Hardenberg, A.E.M., Roetenberg, A.A., Kleintjes and H.T. (2012). De meerwaarde van ICT-hulpmiddelen op de leerprestaties en het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen met dyslexie. Geraadpleegd op 28 september 2016, [www.lexima.nl](http://www.lexima.nl).

Hecker, L., Burns, L., Katz, L. et al. (2002) Ann. of Dyslexia 52: 243. doi:10.1007/s11881-002-0015-8.

Janssen, R. (2008). Goede ICT-materialen onmisbaar bij integrale dyslexiezorg. LBIB Nieuwsbrief (Landelijke Beroepsgroep voor Intern Begeleiders).

Van der Weerden, A. (2009). Gebruik van en onderzoek naar compenserende materialen. Tijdschrift voor Remedial Teaching, 2, 22-25.

Weinberger, P. (2004). Scientifically-based research validating Kurzweil3000. An annotated review of current research supporting the use of Kurzweil3000 in the classroom. February issue. Summary of Research.

