

3.5 Didactische differentiatie in tijd en aantal oefeningen

3.5.1 Preteaching

Leerlingen krijgen op voorhand instructie over de leerstof of vaardigheid die nadien klassikaal aan bod zal komen. Het geeft de leerlingen de kans de begrippen te plaatsen en te begrijpen. Ze zullen tijdens de klassikale instructie meer opletten en beter gemotiveerd zijn.

Dit is vooral waar bij leerlingen met leerstoornissen en in mindere mate bij leerlingen met ontwikkelingsstoornissen.

3.5.2 Reteaching

De leerlingen krijgen meteen na de klassikale instructie extra instructie over de leerstof of vaardigheid. Dezelfde leerkracht neemt een groepje apart en legt alles nog eens uit of doet nog eens voor. De leerlingen krijgen meteen feedback als ze zelf aan de slag gaan. De andere leerlingen werken op dat moment zelfstandig.

Zijn er maar weinig leerlingen in de klas kan de leerkracht ook opteren om individueel reteaching te doen door naast de leerling te gaan staan en extra uitleg en coaching te geven tijdens de toepassing.

Dit is nuttig bij zowel leerlingen met leerstoornissen als bij leerlingen met ontwikkelingsstoornissen.

3.5.3 Overlearning

De leerling oefent herhalend bijvoorbeeld driemaal na elkaar hetzelfde dictee zonder variaties of driemaal hetzelfde oefenblad met een identieke lay-out.

Dit is nodig voor leerlingen met dys-stoornissen maar niet voor leerlingen met ontwikkelingsstoornissen. Ze hebben immers meer problemen op het vlak van geheugen en automatiseren en het is net het feit van steeds dezelfde automatiseren te oefenen dat helpt.

3.5.4 Extra oefenbladen met kleine variaties

De leerling maakt meer oefeningen. De oefenbladen zijn niet gelijk maar variëren telkens in opdracht, visuele vorm, vraagstelling, ...

Dit is nodig voor leerlingen met ontwikkelingsstoornissen. Ze hebben meer dan andere leerlingen last met een variatie in de vorm.

3.5.5 Multi-sensorieel onderwijs

Maak gebruik van zoveel zintuigen mogelijk. Noem de noot en raak ze aan. Leg damstenen op een grote notenbalk en speel of zeg wat je legt.

Teken wat je zegt, schrijft het op het bord, toon het en zeg het. Zorg dat de leerlingen gelijktijdig horen, zien en doen.

Gebruik een wit-uitwisbaar bord en laat de leerlingen gelijktijdig werken op hun eigen bord.

Dit helpt sterk bij leerlingen met automatiseringsstoornissen en leerlingen met ADD en ADHD. Het multi-sensorieel onderwijs brengt echter leerlingen met autisme en leerlingen met NLD in de war.

3.5.6 Map Leerzorg, www.letop.be

In de map leerzorg vind je nog een honderdtal praktijkgerichte fiches die toelaten in de klas te differentiëren voor leerlingen met leerstoornissen en ontwikkelingsstoornissen. Al die technieken zijn in *Eureka* Onderwijs ontwikkeld of uitgewerkt voor de klaspraktijk.