

FICHE 6 - LEERLINGEN BOUWEN EEN REDENERING OP

DIDACTIEK/LEERSTOF

Klassituatie

De leerlingen moeten de redenering om de oplossing te vinden opschrijven op hun droog-uitwisbaar bordje.

Voorbeelden:

1. De leerlingen krijgen een oefening en moeten aangeven welk oplossingschema ze daarbij gebruiken. Bijvoorbeeld:
 - merkwaardig product of distributiviteit
 - welk congruentiekenmerk van driehoeken
2. De leerlingen noteren het woord of woordgroep die aangeeft welke tijd van het werkwoord ze moeten gebruiken.
3. De leerlingen noteren kenmerken die belangrijk zijn voor het ontstaan en de ontwikkeling van een stad.
4. De leerlingen noteren waarmee men rekening moet houden bij het zoeken naar een locatie voor een fabriek.

Voordelen

- Alle leerlingen zijn actief bij de les betrokken.
- De leerkracht heeft dadelijk een beeld van de kennis en kunde van alle leerlingen van de klas.
- De leerlingen krijgen een beter zicht op de samenhang van de verschillende leerstofonderdelen.

Nadelen

- De leerlingen hebben geen schriftelijke neerslag waarnaar ze bij het studeren kunnen teruggrijpen.

Materiaal

Per leerling:

- een droog-uitwisbaar bordje of een doorschijnend plastieken mapje met daarin een wit blad
- een uitwisbare stift
- een wisser of vodge om het bordje proper te maken (wordt best aan het bordje vastgemaakt)

Vorbereiding

Bespreking van het gebruik van het droog-uitwisbaar bordje:

- De leerkracht stelt een vraag.
- De leerlingen noteren het antwoord op hun bordje.
- De leerlingen steken het bord omhoog zodat de leerkracht het antwoord kan lezen.
- De leerkracht beoordeelt de antwoorden en geeft feedback.

Voor het gebruik van het droog-uitwisbaar bordje: zie ook:

Fiche 2: 'Hoe leer ik leerlingen stapsgewijze schema's instuderen?'

Fiche 15: 'Hoe kan ik van alle leerlingen nagaan of ze de leerstof begrepen hebben en de nodige basiskennis bezitten?'