

ACTIVITEIT 1 - SYMPTOMEN VAN STRUCTUURZWAKTE

WERKWIJZE

Het spel

Na een korte voorstelling speelt men een spel: Jenga-spel, Mikado of Toren van Pisa. Men maakt vooraleer het spel te beginnen geen afspraken om de situatie zo natuurlijk mogelijk te laten verlopen.

Hoe is het spel verlopen? Waarom?

Na het spel introduceert men de 'spreekstok'. Enkel degene die de stok vast heeft, mag spreken. Zo praten de leerlingen niet door elkaar. Ze vragen het woord (de spreekstok). Op die manier is het voor iedereen duidelijk wie aan het woord is. Dan bespreekt men of het spel goed is verlopen. Wat kan er beter? Waardoor is het mis gelopen?

Breng de redenen waarom het mis gelopen is in verband met de kenmerken van structuurzwakte.

Bijvoorbeeld:

- Je merkt niet op dat je aan de beurt bent.
- Je kan je aandacht moeilijk bij het spel houden.
- Je lijkt niet te luisteren als je wordt aangesproken.
- Je kan je moeilijk rustig met het spel bezighouden.
- Je rent rond, duwt, trekt.
- Je kan niet op je beurt wachten.
- Je verstoort bezigheden van anderen.
- Je neemt anderen materiaal uit hun handen zonder het te vragen.

Structuurzwakte in de klas en op de speelplaats

- Leg het verband tussen het spel en situaties in de klas en op de speelplaats.
 - Loopt het soms in de klas op dezelfde manier mis?
 - Verloopt een spel op de speelplaats soms ook op deze manier?
- Wat vind je zelf het grootste probleem?
 - Altijd opmerkingen krijgen. Steeds de schuld krijgen.
 - Dingen vergeten. Slordig zijn.

Opmerking

Het is belangrijk dat de leerlingen het verband zien tussen de sessies en de problemen die ze dagelijks ervaren.

HUISWERKOPDRACHT

Witte stickers en kleurpotloden meebrengen.

DE DIAGNOSE ADHD

Sommige leerlingen hebben het 'etiket ADHD' gekregen, anderen niet. Bespreek de voor- en de nadelen van dit etiket.

Nadelen:

- Als er gepraat wordt in de klas denkt de leerkracht dadelijk dat ik het ben.
- Als er ruzie is op de speelplaats zien ze mij dadelijk als de aanstoker.

Voordelen:

- Als ik iets vergeten ben, is de leerkracht minder snel kwaad.
- Als ik wel in orde, ben krijg ik hiervoor complimentjes omdat de leerkracht weet dat dit voor mij veel inspanning vraagt.

Hoe komt het dat jongeren met ADHD zo reageren?

Vraag hoe het komt dat de leerlingen zo reageren. De leerlingen kunnen hierop niet antwoorden of geven als reactie dat ze er niet aan kunnen doen.

- Het klopt dat ze er niets aan kunnen doen.
- De hersenen bestaan uit verschillende delen.
- Het deel dat verantwoordelijk is voor het afremmen van het gedrag en de zelfbeheersing werkt bij mensen met ADHD minder goed.
- Medicatie en hulpmiddelen die tijdens de sessies aan bod zullen komen, kunnen wel helpen.

Niemand kan er iets aan doen dat je ADHD hebt. Noch jij, noch je ouders, noch de leerkrachten. Maar je kan wel proberen er zo goed mogelijk mee om te gaan.

VOORDELEN

- Leerlingen leren dat ze niet alleen staan met hun probleem.
Ze vinden steun bij elkaar.
- Leerlingen krijgen inzicht in hindernissen die voorkomen bij structuurzwakte.
- Leerlingen worden gemotiveerd om via de werkgroepjes te leren omgaan met deze hindernissen.
- Het schuldgevoel waarmee veel leerlingen met structuurzwakte kampen, vermindert.

NADELEN

- Leerlingen met structuurzwakte samen in groepjes zetten kan stigmatiserend werken.
- Leerlingen met structuurzwakte hebben vaak al nood aan extra lessen.

MATERIAAL

Spel: Jenga-spel of Mikado of Toren van Pisa
(Spreek)stok