

Boek : *Handboek Dyslexie compenseren*

Auteur : Léon Biezeman 2010, Garant
ISBN: 978-90-8575-038-3

Bespreker : Peter Bauwens, vrijwillige medewerker vzw Die-'s-lekti-kus

Datum : december 2010

• In een notendop...



De auteur reikt een middel aan om mensen met een lees-, schrijf- of spellingprobleem een beter inzicht te geven in hun eigen manier van leren.

Door bewustmaking van de eigen leerstrategieën kan je de juiste manieren vinden om dyslexie efficiënter te compenseren.

Aanpassingen binnen de schoolopleiding, werk en/of het dagelijks leven worden beter afgestemd op de manier van leren van het individu.

Dit alles wordt in het eerste deel van het boek verduidelijkt.

In het tweede deel wordt aan de hand van vragenlijsten bepaald hoe de eigen leerstrategie in elkaar zit en waar de problemen zitten. Mogelijke aanpassingen en compensaties worden aangereikt.

- 👍 *een werkboek om de eigen leerstrategieën in kaart te brengen*
- 👍 *voor jongeren vanaf 12 jaar en volwassenen*
- 👍 *dyslexie, aanpassingen, compenseren, leerstrategieën,*
- 👍 *mensen met dyslexie, logopedisten, onderwijzensen, ouders van kinderen met dyslexie*

• Over de auteur...

Léon Biezeman, was lange tijd ortho-agogisch werker en is tevens auteur van *Leren met Dyslexie – Deel 1: Onderzoek* en *Deel 2: Reflectie*, ook uitgegeven bij Garant. Hij heeft zelf dyslexie.

• Zeker lezen?





De manieren die mensen met of zonder dyslexie gebruiken om te leren, verschillen niet van elkaar. Mensen met dyslexie hebben echter problemen met het geschreven of te schrijven woord. Kennis wordt nu eenmaal vooral in de geschreven taal aangeboden. Dit beïnvloedt het leven van mensen met dyslexie enorm.

Het is van groot belang dat mensen met dyslexie inzicht krijgen in hun persoonlijke manier van leren. Het ontdekken van de eigen leerstrategieën vergroot het inzicht in de eigen mogelijkheden en beperkingen om te leren. Aanpassingen en compensaties worden bijgevolg beter afgestemd op het individu.

Via een aantal vragenlijsten komt men tot de ontdekking welke aanpassingen en compensaties een wezenlijk verschil kunnen maken. Je verwerft meer inzicht in de eigen mogelijkheden om vaardigheden binnen de verschillende gebieden van de taal alsook de leervaardigheden te verbeteren, dan wel te compenseren.

Door middel van dit handboek kunnen mensen met dyslexie zoeken naar oplossingen om tot betere (leer)resultaten te komen.

Dit biedt een optimale kans om aanwezige talenten beter te ontwikkelen en tot hun recht te laten komen.





-  *een praktisch antwoord op problemen rond aanpassingen en compensaties voor mensen met dyslexie*
-  *een bundeling van ervaringen van dyslectische mensen op school en op het werk*
-  *zeer vlot geschreven en begrijpbaar voor iedereen*
-  *een Cd-rom om de vragenlijsten op de computer te kunnen invullen*

• Te onthouden

Enkele belangrijke tips en bevindingen uit het boek op een rijtje.

- Een eerste compensatie is dat er wordt geaccepteerd dat er altijd mensen zullen zijn die taalfouten maken.
- Het compenseren van dyslexie zou een vanzelfsprekendheid moeten zijn.

- We moeten ons realiseren dat het geen gunst is om aanpassingen te bieden of te vragen wanneer het beperkingen betreft. Het is een recht! Het recht op gelijke kansen in onze maatschappij.
- Om aanspraak te kunnen maken op deze rechten is het niet voldoende kenbaar te maken dat iemand dyslexie heeft, men zal ook duidelijk moeten maken wat de beperkingen en belemmeringen precies inhouden. Kennis van dyslexie is dus noodzakelijk.
- Hoe bewuster men is van de eigen manier van leren en compenseren, hoe gemakkelijker het toepassen ervan uiteindelijk gaat.
- Niemand kan beter vertellen wat de beste manier van leren, compenseren en aanpassen is dan de persoon in kwestie.
- Het is van een groot belang dat mensen met dyslexie zelf over voldoende kennis omtrent dyslexie en compensatiemogelijkheden beschikken.
- Het gebruik maken van aanpassingen kan veel vergen van diegene die het nodig heeft. Vaak kunnen die aanpassingen niet zonder hulp en begrip vanuit de maatschappij.
- Bij afhankelijkheid van anderen is het interessant gericht aan te geven wat nodig is qua aanpassingen en compensaties.
- Aanpassingen en compensaties zijn individueel bepaald. Wat door de één als een nuttig advies wordt ervaren, zal door een ander wellicht als nutteloos worden bestempeld. Een eenduidige aanpak voor de dyslexieproblematiek werkt niet.
- De leerstrategieën die bij mensen met dyslexie vaak voorkomen zijn eerder auditief, visueel en visualiserend ingesteld.
- Het gaat er niet alleen om dat het schrijven en lezen een vooruitgang boekt, maar vooral dat mensen met dyslexie in staat worden gesteld, zoveel mogelijk, naar vermogen en kunnen, te leren met behulp van leermiddelen, aanpassingen en compensaties die voor hen van belang zijn.

-  *aanpassingen en compensaties zijn geen gunst maar een recht*
-  *aanpassingen en compensaties zijn individueel bepaald*
-  *breng leer- en taalproblemen precies in kaart*
-  *zich bewust zijn van de eigen manier van leren en de bijbehorende aanpassingen en compensaties is noodzakelijk*

- **Tip die we onthielden...**

Zet uw gêne opzij!

Zij die de dyslexieproblematiek niet willen accepteren zijn de domoren. Accepteer de domoor zoals hij is en probeer een andere weg te zoeken.

Dyslexie valt niet te genezen maar dat wil niet zeggen dat er helemaal geen verbetering mogelijk is. Het is daarom prettig om te weten hoe je de problemen kan omzeilen of opvangen.

- **Meer over dyslexie en aanpassingen op www.letop.be**

→ [Na dyslexie op school, dyslexie op het werk](#), Gert Poesen

Wat na de studies? Wordt er rekening gehouden met mijn dyslexie bij het solliciteren? Ga ik mijn job wel kunnen doen? Is er hulp tijdens het werk? Mag ik aangepaste regelingen op en voor mijn werk vragen? Hoe doen andere volwassenen dit? Dit zijn enkele van de vele vragen waar volwassen dyslectici mee zitten.

→ [Dyslexie en compenserende software in het voortgezet onderwijs](#), Anneke Smits, Andi Sanderson, Paulien van der Helm

In dit artikel zullen tekst naar spraak, spraak naar tekst, en tekstverwerkers besproken worden als hulpmiddelen, waarbij gebruik gemaakt wordt van de eerste onderzoeksresultaten van het De Montfort / Windesheim onderzoek naar het gebruik van Spraakherkenning en Tekst naar spraak bij dyslectische leerlingen van 12-15 jaar in het (Speciaal) Voortgezet Onderwijs.

→ [Compenserende software voor dyslexie](#), Dirk Callebaut

Werken met de computer vergroot de zelfredzaamheid van kinderen met een leerstoornis.

→ [Helpt het nu echt?](#) Agnes van der Weerden

Gebruik van en onderzoek naar compenserende software op SBO-scholen

→ [Terugbetaling van compenserende hulpmiddelen voor personen met ernstige lees- en spellingsproblemen](#), Dirk Lembrechts, MODEM