

FICHE 7 - RUIMTELIJKE ORIËNTATIE

HET NOORDEN KWIJLT!

In de klas

Lotte is weer eens te laat. Nog altijd vindt ze de weg niet op school. In de les staart ze naar haar atlas. Ze onthoudt de tekens die ze in de index vond niet en als ze de kaart eindelijk gevonden heeft, vindt ze de hoofdstad die ze moeten zoeken niet. Links onderaan zegt de leerkracht, maar links en rechts verwart ze nog vaak.

Oorzaak

Jongeren met een leerstoornis of ontwikkelingsstoornis hebben vaak problemen met ruimtelijke oriëntatie. Ze vinden moeilijk de weg en kaart lezen is erg moeilijk. Met 'links' en 'rechts' hebben ze ook vaak problemen.

Stoornis

Kan voorkomen bij dyslexie, dyspraxie, NLD, ...

Voordelen

- Wie de weg kwijtraakt, ontdekt vaak de mooiste plekjes en beleeft de leukste avonturen.
- Wie zelf verloren loopt, is erg begripvol voor anderen en blijft geduldig als anderen de weg niet vinden of te laat komen.

Enkele mogelijke maatregelen

Stimuleren

- Laat de jongere in de klas naast iemand zitten die met alles in orde is en die als mentor wil helpen waar nodig.
- Stimuleer de leerling om een geheugensteun te maken van de weg die naar een bepaald lokaal moet gevolgd worden, of maak er zelf één als de leerling er niet in slaagt. (Voor sommige leerlingen met oriënteringsproblemen is een visuele voorstelling makkelijker te volgen dan een tekst.)
- Wijs de leerling op het nut van de atlas. De atlas bevat immers heel wat informatie die hij niet moet instuderen. Zijn geheugen wordt er dus door ontlast.

Compenseren

- Maak je niet boos als de leerling te laat komt omdat hij weer eens de weg niet vond.
- Laat een medeleerling meelopen achter de leerling zodat hij zelf de weg leert onthouden.
- Laat de leerling de route eens oefenen op een rustig moment.

Remediëren

- Leer de leerling met de atlas werken. Leer het register gebruiken. Als dat te moeilijk is, leer dan de kaarten op zicht herkennen. Gebruik verwijderbare indexen bij kaarten. Zo moet de leerling het woordbeeld en de code niet onthouden, bijvoorbeeld: 'Barcelona 37 C3'. Leer de leerling de legende kennen en gebruiken.
- Leer het gebruik van hulpmiddelen aan. Met een plastic map en uitwisbare stift namen en plaatsen markeren bij het instuderen. Leer de leerling een duidelijke indeling in zijn atlas aanbrengen, bijvoorbeeld: een papierklem bij elk nieuw werelddeel, een vaste kleur voor elk thema (reliëf, bevolking, enz.).