

## NLD – NON VERBAL LEARNING DISORDER

### *Deze leerlingen kunnen opvallen door...*

Leerlingen met NLD hebben zwakke motorische, probleemoplossings-, sociale en non-verbale vaardigheden. Ruim 65% van de communicatie vindt non-verbaal plaats. De leerling met NLD kan deze signalen moeilijk interpreteren en voor zichzelf toepassen. Moeilijkheden met ruimtelijk inzicht, fijne motoriek, visuele informatie, vrienden maken en zelfredzaamheid.

mogelijk <b>zwakke kanten</b>	mogelijk <b>sterke kanten</b>
<p><b>visueel ruimtelijke vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problemen met weg vinden op school, besef van tijd</li> <li>• moeite met het houden van overzicht</li> <li>• problemen met herkenning en organisatie van visueel - ruimtelijke informatie</li> </ul> <p><b>waarnemen en aandacht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moeite met verbanden leggen</li> </ul> <p><b>cognitief</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• weinig aandacht voor visuele en tactiele informatie</li> <li>• zwak inzicht in oorzaak - gevolg, tekstbegrip</li> <li>• zwak probleemoplossend vermogen en zwak gebruik van strategieën</li> <li>• moeite met flexibel denken</li> <li>• weinig systematische aanpak</li> </ul> <p><b>motorische vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• houterig, traag</li> <li>• moeizaam en moeilijk leesbaar geschrift</li> <li>• zwak evenwicht</li> </ul> <p><b>sociale vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non-verbale signalen (gebaren en gelaatsuitdrukkingen) worden niet begrepen</li> <li>• moeite om zich aan te passen aan nieuwe omstandigheden</li> <li>• moeilijke relatie met leeftijdsgenoten</li> <li>• weinig sociaal inlevingsvermogen</li> </ul>	<p><b>verbale vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlug en vlot praten en lezen</li> <li>• zeer rijke woordenschat</li> </ul> <p><b>geheugen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbaal geheugen: zinnen letterlijk onthouden.</li> <li>• geheugen voor parate kennis, rijtjes en reeksen</li> </ul> <p><b>automatiseren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eens geautomatiseerd: heel vlot technisch lezen en spellen</li> </ul> <p><b>aandacht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• concentratie en aandacht: auditief en verbaal</li> </ul> <p><b>muzikale aanleg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• absoluut gehoor</li> </ul>

#### **vakken die problemen kunnen geven:**

**alle vakken:** begrijpen van teksten, kern van verhaal, verwerken van informatie

**wiskunde:** meetkundig tekenen, rekensymbolen, formules en toepassingen ervan

**zaakvakken:** lezen van grafieken, tabellen, abstracte begrippen, zien te veel details

**sport:** samenspel, zwakke coördinatie grove motoriek

**plast. opv.:** fijne motorische vaardigheden

**aardrijkskunde:** kaartlezen, topografie

### ***Wat moet je vooral doen en wat niet?***

<b>do's</b>	<b>don'ts</b>
<p><b>accepteren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aanvaard dat de leerling veel vragen stelt.</li><li>• Respecteer de behoefte aan routinematig en soms 'slaafs' gedrag.</li></ul> <p><b>begeleiding</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respecteer een evenwicht tussen empathie en het bewaren van afstand.</li><li>• Let niet alleen op wat de leerling zegt, maar vooral wat de leerling doet. Geef veel oefeningen.</li><li>• Bied instructie (verbaal) stap voor stap aan. Controleer begrip.</li><li>• Leer te vragen wat de ander bedoelt.</li><li>• Bereid voor op veranderingen.</li><li>• Ondersteun in conflictsituaties.</li><li>• Wees beducht voor 'pesten'.</li><li>• Maak verwachtingen expliciet en verbaal kenbaar.</li><li>• Leer met humor omgaan en relativeren.</li></ul> <p><b>compenseren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geef een A4 met een voorinstructie van de lesstof. Geef een kopie zonder plaatjes.</li><li>• Laat gebruik maken van hulpmiddelen: laptop, rekenmachine, strategiekaarten enz.</li><li>• Geef extra tijd.</li><li>• Overhoor mondeling en stel ook feitenvragen.</li><li>• Beperk de omvang van de taak.</li><li>• Kijk nota's regelmatig na of geef kopietjes.</li><li>• Help om de spullen en nota's op orde te houden (mappen, bakjes, kleuren, enz.)</li></ul> <p><b>dispenseren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laat bepaalde leerinhouden overslaan.</li></ul> <p><b>remediëren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer handelingen verbaal te ondersteunen.</li><li>• Leer strategieën aan.</li><li>• Geef stappenplannen voor de diverse vakken.</li><li>• Maak samen een foutenanalyse en leer zoeken naar de juiste oplossing (terug regels erbij nemen, enz.). Laat dit ook verwoorden.</li></ul>	<p><b>begeleiding</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aannemen dat de leerling de uitleg begrijpt.</li><li>• Onvoorspelbaar gedrag tonen.</li><li>• Veel tekst laten overschrijven van het bord.</li><li>• Uitsluitend visuele instructie geven.</li><li>• Lange schrijfofdrachten geven.</li><li>• Verplichten altijd aan spel/sport mee te doen. Wel: 'Zoek naar zinvolle activiteiten'.</li></ul> <p><b>taalgebruik</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gebruik van figuurlijke taal, woordgrapjes, ironische opmerkingen, enz.</li><li>• In discussie gaan.</li></ul> <p><b>gedrag</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Behandelen als de andere klasgenoten.</li><li>• Dwingen tot sociaal gedrag.</li><li>• Zware sancties stellen als de leerling te laat komt.</li><li>• Verwachten dat ze non-verbale seintjes begrijpen. Wel: 'Kijk niet alleen boos maar zeg dat je boos bent'.</li><li>• Sociaal inlevingsvermogen verwachten.</li><li>• Ruimtelijk-visueel materiaal als ondersteuning geven.</li><li>• Materiaal met ingewikkelde lay-out en plaatjes.</li><li>• Complexe visuele schema's. Wel: 'Uitleg geven in woorden.'</li></ul>