

## 4.3 Fiche 3: Schrijfmotorische problemen

In de klas

David schrijft een zeer slordig dictee. De leerkracht kan er niet uit opmaken of David de juiste noten en het juiste ritme gehoord en herkend heeft.

Lies doet haar best om de noten en het ritme verzorgd neer te schrijven. De eerste twee regels lukt dit goed, de laatste twee regels wordt dit opnieuw slordiger.

### 4.3.1 Achtergrondinformatie

#### o **Mogelijke problemen**

Kinderen met een leerstoornis of ontwikkelingsstoornis kunnen last hebben van een motorische onhandigheid. De samenwerking tussen ogen en handen verloopt niet gecoördineerd.

Zij hebben dikwijls een zwak onderliggend bewegingsproces (grafomotoriek).

Zij hebben dikwijls een zwakke ruimtelijke organisatie -> bladorganisatie.

#### o **Mogelijke stoornis**

Kan voorkomen bij dyspraxie, dysorthografie, dyslexie, NLD, ADHD, autisme, ...

### 4.3.2 Mogelijke interventies

#### 4.3.2.1 Stimuleren

- ✓ Bekrachtig het kind zoveel mogelijk (verbaal of materieel bv. beloningsstickers).
- ✓ Zorg voor goed gemakkelijk schrijfmateriaal: uitwisbare pen, vulpotlood met gom, ijzeren lat met extra rubber en handvat, ...

#### 4.3.2.2 Differentiëren en compenseren

- ✓ Geef meer tijd.
- ✓ Geef de lln. een blad met grotere notenbalken (nadeel: vraagt meer tijd om de noten in te kleuren).
- ✓ Laat leerlingen streepjes zetten i.p.v. bolletjes.
- ✓ Laat dictee (als controle) op het instrument naspelen.
- ✓ Laat de leerling het antwoord mondeling geven.
- ✓ Laat leerlingen wat ze geschreven hebben verbaal ondersteunen.
- ✓ Laat de leerling bij gehoortraining de computer gebruiken.
- ✓ Gebruik de computer om het 'symbolisatie'probleem op te lossen.
- ✓ Geef leerstof mee op voorgedrukte bladen.

#### 4.3.2.3 Dispenseren

- ✓ Vermijd bij evaluatiemomenten schriftelijk dictee.