

## ADHD: ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER

### Deze leerlingen kunnen opvallen door...

|   |   |
|---|---|
| <p>Leerlingen met ADHD vertonen een gebrek aan concentratie, zijn impulsief en overbeweeglijk. Soms kunnen ze echter wel rustig met iets bezig zijn dat hen echt interesseert.</p>  |   |
| <p>mogelijk <b>zwakke kanten</b></p> <p><b>aandachtstekort</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstrooidheidsfouten, onvoldoende aandacht voor details</li> <li>• moeite om aandacht bij taken of spel te houden</li> <li>• niet lijken te luisteren</li> <li>• aanwijzingen niet opvolgen</li> <li>• er niet in slagen werk af te maken of verplichtingen na te komen</li> <li>• moeite met het organiseren van taken en activiteiten</li> <li>• vermijden van taken die een langdurige geestelijke inspanning vereisen</li> <li>• afgeleid worden door allerlei onbelangrijke dingen</li> <li>• vaak dingen kwijtraken</li> <li>• vergeetachtig bij dagelijkse bezigheden</li> </ul> <p><b>hyperactiviteit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• onrustig bewegen met handen en voeten, wiebelen</li> <li>• opstaan of rondlopen wanneer dat niet past</li> <li>• moeilijk rustig spelen of zich bezig houden met ontspannende activiteiten</li> <li>• vaak 'in de weer' of 'draaft maar door'</li> <li>• aan één stuk door praten</li> </ul> <p><b>impulsiviteit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• antwoorden voordat de vragen afge maakt zijn</li> <li>• moeite om op zijn/haar beurt te wachten</li> <li>• bezigheden van anderen verstoren, zich opdringen</li> <li>• zich in gevaarlijke situaties storten</li> </ul> <p><b>kennisopbouw</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• onvoldoende kennis opbouwen (vooral gevolgen voor Frans en wiskunde)</li> </ul> | <p>mogelijk <b>sterke kanten</b></p> <p><b>gedreven en enthousiast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunnen zich 'volledig op iets storten'</li> <li>• kunnen 'er echt voor gaan'</li> </ul> <p><b>goede entertainers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• creatief</li> <li>• vaak echte spraakwatervallen</li> <li>• spreken 'met heel hun lichaam'</li> </ul> <p><b>nemen vlot contact</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niet verlegen</li> <li>• durven in een nieuwe situatie zonder aarzelen anderen aanspreken</li> </ul> <p><b>veel energie en uithoudingsvermogen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• veel fysieke kracht</li> <li>• niet snel moe bij sport en spel</li> </ul> <p><b>hoog tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snel werktempo</li> <li>• snel van activiteit wisselen</li> </ul> |

**Wat moet je vooral doen en wat niet?**

| do's  | don'ts  |
|---|---|
| <p><b>accepteren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Moedig de leerling aan als hij/zij het goed doet.</li><li>• Toon dat je het positieve ook opmerkt.</li></ul> <p><b>stimuleren en begeleiden</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geef korte en duidelijke instructies.</li><li>• Geef niet teveel, maar duidelijke regels.</li><li>• Maak oogcontact en geef directe feedback.</li><li>• Werk met beloningskaarten.</li><li>• Geef één opdracht tegelijk.</li><li>• Schrijf agenda of rooster met werkplanning/ activiteiten op bord.</li><li>• Voorzie activiteiten voor dode momenten.</li><li>• Beperk de hoeveelheid prikkels.<br/>Alleen strikt nodige materiaal op bank, bijvoorbeeld: 'bij taalvakken geen passer en geodriehoek op de bank'.</li><li>• Maak een duidelijk bordschema.</li><li>• Sta af en toe activiteit toe: even rondje lopen, iets wegbrengen.</li><li>• Structureer de leerstof en het leergedrag.</li><li>• Leer kernwoorden markeren. Vat de hoofdzaken samen.</li></ul> <p><b>compenseren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laat de leerling een oorbeschermer dragen bij toetsen en taken.</li><li>• Laat de leerling gebruik maken van het klasmateriaal (passer, atlas, enz.) als hij/zij weer iets vergeten is (met meerdere leerlingen hetzelfde materiaal gebruiken nodigt uit tot spelen en praten).</li><li>• Voorzie een perforator en een nietjesmachine in de klas, zodat losse bladen dadelijk kunnen geordend worden.</li></ul> | <p><b>begeleiding en aanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Steeds dezelfde/gelijkaardige opdrachten geven (dit wordt voor deze leerlingen heel snel saai).</li><li>• Onverwachte activiteiten.</li><li>• Complexe opdrachten.</li><li>• Het ene moment dingen toestaan en het andere weer niet.</li></ul> <p><b>straffen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uitgestelde straffen geven (de leerling ziet het verband niet met zijn/ haar gedrag).</li><li>• Schrijfstraffen geven (hij/zij werkt eindeloos aan een schrijftaak).</li><li>• Zware sancties als de leerling weer eens iets vergeten is.</li><li>• Boos worden.<br/>Wel: uitleg over gewenst gedrag.</li></ul> <p><b>materiaal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teksten met onoverzichtelijke lay-out.</li><li>• Cursussen op veel losse bladen en in verschillende mappen.</li></ul> |