

## FICHE 4 - LEERLINGEN INTERPRETEREN VRAGEN CORRECT

### LEERPROCES/EVALUATIE

#### *Klassituatie*

##### **De leerlingen markeren kernwoorden.**

1. De leerlingen lezen een vraag en markeren de kernwoorden:
  - woorden die aangeven waarover de vraag gaat, bijvoorbeeld 'plooi kies'
  - woorden die aangeven wat de leerlingen moeten doen, bijvoorbeeld: 'teken'
  - signaalwoorden, bijvoorbeeld: 'niet'
2. De leerkracht dicteert een vraag en de leerlingen noteren enkel de kernwoorden.

##### **De leerlingen nummeren de deelvragen.**

1. De leerling leest de vraag en nummert de deelvragen.  
Bijvoorbeeld: 'Tekn een plooi kies (1) en geef de functie ervan (2).'
2. De leerkracht dicteert een samengestelde vraag en de leerling noteert ze als verschillende deelvragen.

#### *Voordelen*

- De leerlingen structureren de vraag eerst alvorens ze te beantwoorden.
- Als de leerkracht vragen dicteert, kunnen leerlingen die traag schrijven dadelijk de kernwoorden noteren.
- Op die manier verkrijgt de leerkracht belangrijke informatie over de manier waarop een leerling een vraag interpreteert.

***Nadelen***

- Sommige leerlingen besteden teveel tijd aan het zoeken van kernwoorden in de vraag. Het oplossen van de vraag moet nog altijd de hoofdpdracht blijven.

***Vooraf***

- De leerkracht leert de leerlingen kernwoorden in vragen aanduiden. Bij de eerste toetsen gebeurt dit klassikaal.