

9.7. Sessie 6 - Extra structuur brengen in mijn tekst

ICT-eindtermen

Volgende eindtermen komen in deze sessie aan bod:

- [1] De leerlingen hebben een positieve houding tegenover ICT. Ze zijn bereid ICT te gebruiken ter ondersteuning van hun leren.
- [2] De leerlingen gebruiken ICT op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier.
- [3] De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving.
- [4] De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving.
- [7] De leerlingen kunnen ICT gebruiken bij het voorstellen van informatie aan anderen.
- [8] De leerlingen kunnen ICT gebruiken om op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier te communiceren.

Tijdsduur

Eén lestijd van 50 minuten.

Wat heb je nodig?

- Demonstratiecomputer
- Beamer + scherm of Smartboard
- Computer met *Word* per leerling (duo in geval van mentor)
- Werkfiches per leerling (duo in geval van mentor)

Organisatievormen?

Selecteer hier organisatievormen aangepast aan het publiek. Een demonstratie vooraf is altijd nodig!

- Demonstratie
- Zelfstandig werk
- Samenwerken met mentor
- Samenwerken met medeleerling met een gelijksoortige problematiek

Aandachtspunten!

1. **Attitudevorming:** Zet na deze sessie het startmenu en het bureaublad van Windows XP terug op de standaardinstelling. Hierdoor verplicht je de leerlingen om bij het begin van de volgende sessie alles weer op 'Klassiek' te zetten.
2. **Tijdsduur:** De planning in dit draaiboek is **NIET** bindend. Naargelang de voorkennis van de deelnemers kan je de lessen inhoudelijk anders invullen. Respecteer wel de maximumduur van 50 minuten per les.

Uitwerking

Les



Inhoud en werkwijze

-
- 10' **Zet computers klaar**
Herhaal de vaardigheden van de vorige les: controleer spelling tijdens en/of na typen, gebruik *autocorrectie*...
- 10' **Markeer tekst**
De coach demonstreert.
- 30' **Gebruik opsommingtekens, werk met koppen en maak inhoudsopgave**
De coach legt in een leergesprek met de leerlingen het belang van een goed gestructureerde tekst uit. Hij laat de leerlingen zelf voorstellen doen. Leg het verband met boeken. Zo kom je automatisch uit bij koppen (titels). Hierna demonstreert de coach hoe je koppen kunt aanbrengen en er een inhoudstafel van kunt maken. Daarna legt hij de werking van de knoppen met opsommingtekens uit.

Tips

- 👉 Leg voldoende het verband met de structuur van een boek, een artikel. Dit maakt het voor de leerlingen herkenbaar. In het leergesprekje kunnen alle leerlingen aan bod komen. Zij hebben zeker al een aantal structuurkenmerken van teksten gezien.
- 👉 Beperk je tot het gebruik van de voorgedefinieerde mogelijkheden. De leerlingen leren hoe ze koppen en opsommingtekens kunnen veranderen, is te moeilijk.