

9.1. Inleiding

Draaiboek bij de minicursus *Word*

Waarom een minicursus voor ouders en leerlingen met een specifieke zorgvraag?

Leerlingen met ernstige leerstoornissen als dyslexie, dyspraxie en dysorthografie moeten zo snel mogelijk de basisvaardigheden van computergebruik onder de knie krijgen. Zij hebben dit dagelijks nodig als zij op school en thuis efficiënt met de computer willen werken. Deze leerlingen vallen hiervoor terug op wie het dichtst bij hen staat. In de meeste gevallen is dit één van de ouders, de zorg- of leerlingbegeleider, de buitenschoolse begeleider die hen individueel begeleidt of de eigen leraar. De coach voelt meteen de nood aan om het kind snel en efficiënt te leren werken in *Word*. De minicursus biedt een beknopte handleiding voor wie een dergelijke omgeving wil opzetten. De cursusinhoud is aangepast aan de noden van deze specifieke doelgroep. De kleine groep 'gelijkgezinden' biedt bovendien heel wat voordelen. Ouders vinden elkaar en bouwen spontaan een netwerk op. De leerlingen zelf ontmoeten leerlingen met eenzelfde probleem en bouwen op die manier aan een beter zelfbeeld. Ze leren sneller van elkaar en nemen ook elkaars tips over. Voor een zorgleerling is het werken volgens een vast stappenplan belangrijk. De inleiding bij elk onderdeel van de voorgaande fiches geeft tips om de zorgleerling handig te leren werken.

Het draaiboek biedt de nodige structuur en laat verschillende werkvormen toe.

Een leraar, zorg- of leerlingbegeleider kan de fiches uit deel 2 in zeven sessies doornemen. De cursus werd uitgeschreven naar aanleiding van een heel positieve ervaring na een minicursus voor zes leerlingen en ouders na schooltijd.

Je kan de werkwijze aanpassen aan eigen noden en behoeften. De gebruiker kan een aantal sessies doornemen met de hele klasgroep of een groepje leerlingen. Of werken met fiches uit de verschillende delen. Dat kan tijdens de schooluren.

Wil je alle leraren computervaardiger maken?

Geef deze minicursus versneld door op een pedagogische studiedag. Minder computervaardige leraren kunnen met de snelfiches op korte tijd de basisvaardigheden onder de knie krijgen. Een ouder kan met deze fiches zijn kind een aantal basisvaardigheden versneld aanleren.

Organisatie

Algemeen

Voor wie?	<ul style="list-style-type: none">• zorgleerlingen met een specifieke zorgvraag als dyslexie, dyspraxie of dysorthografie, ... en hun ouders of begeleiders• alle leerlingen basisonderwijs, secundair onderwijs• alle leraren• ouders en grootouders
Door wie?	<ul style="list-style-type: none">• de leerkracht, de zorg- of leerlingbegeleider• de ICT-coördinator• een (groot)ouder, de logopedist, de orthopedagoog
Hoe?	<ul style="list-style-type: none">• met een groepje zorgleerlingen en hun ouder(s) na schooltijd• met een groepje zorgleerlingen tijdens de lessen• met een volledige klasgroep
Nodige tijd	<ul style="list-style-type: none">• zeven sessies, verdeeld in één of twee lestijden
Materiaal?	<ul style="list-style-type: none">• per leerling of duo een computer• beamer + computer voor instructeur• fiches• diploma per leerling op het einde van de cursus• cd-rom met freeware programma's en digitale fiches.• indien mogelijk internetverbinding voor alle computers
Vorbereiding	We werken bijna uitsluitend met freeware programma's. Die kan je gratis van het internet halen. Laat deze programma's in elke sessie downloaden en installeren. Houd wel een cd-rom met deze programma's achter de hand.

Inhoud

Zie de fiches per sessie. Sommige sessies bestaan uit één lestijd, andere uit twee lestijden van 50 minuten.

Werkvormen

- 1) Een **demonstratie** met een beamer en projectie op groot scherm is zeer duidelijk. Overloop de stappen van de fiches. Gebruik letterlijk de schriftelijke instructie van de fiches.
- 2) Laat per sessie 1 fiche **zelfstandig uitvoeren**. Geef de demonstratie pas achteraf, ter ondersteuning.
- 3) **Wissel** de werkvormen geregeld af.
- 4) Zorg af en toe voor een **ontspannende noot**. Zeker voor leerlingen uit de basisschool zijn dit intense momenten. Laat bijvoorbeeld de verjaardagen van familieleden inoefenen met *Overhoor*.
- 5) **Gebruik de expertise van de leerlingen** zelf om bepaalde vaardigheden aan elkaar uit te leggen.
- 6) **Laat** de leerlingen **reflecteren**:
 - Wat doen ze?
 - Waarom doen ze dat?
 - Waarvoor kunnen ze dit nog gebruiken?
- 7) **Bevestig en bekrachtig** hun eigen voorstellen.

Aandachtspunten

1. **Neem niets aan als vanzelfsprekend**. Vaardigheden die evident lijken, zijn dit niet altijd voor de leerlingen en zeker niet voor de ouders:
 - dubbelklikken
 - rechts klikken
 - naamgeving van bestanden.
2. **Observeer** tijdens de oefenmomenten. Zet leerlingen bij moeilijkheden onmiddellijk op de juiste weg. **Voorkom falen!**
3. Geef de leerlingen aan het einde van de minicursus een **diploma** als beloning voor hun inspanningen.