

© Die-'s-lekti-kus vzw

Deze tekst mag aangepast en/of verspreid worden voor onderwijsdoeleinden mits bronvermelding.

Praktijkvoorbeeld: Handelingsplan taalvaardigheid secundair onderwijs

Auteur: Chris Van Echelpoel
projectmedewerker taalbeleid Arteveldehogeschool Gent
leerkracht Immaculata-Instituut De Panne

Datum: november 2008

HANDELINGSPLAN TAALVAARDIGHEID

Naam leerling		Klas	
Geb. datum		Leerkracht Ned.	
<input type="checkbox"/> j <input type="checkbox"/> m		Klassenleraar	

SIGNALERING / BESCHRIJVING

HET PROBLEEM

receptief	luisteren		
	lezen		
productief	spreken		
	schrijven		
ondersteunend	spelling		
	woordenschat		
	grammatica		

TOETSRESULTATEN

TAS		
TIST		
DIATAAL		
GESIWO		
TASAN		
...		
...		
...		

AL GEDAAN	AANPAK TOT NU TOE

HANDELINGSPLAN	
Naam leerling	

DOELEN	
Wat willen we bereiken op <u>korte</u> termijn? (concreet)	

ORGANISATIE	
Wat? (leerstof)	
Welke wijze?	<input type="checkbox"/> Activiteit(en)
	<input type="checkbox"/> Techniek(en)
Waarmee?	<input type="checkbox"/> Methode / blz.
	<input type="checkbox"/> Eigen materiaal
Waar?	
Wie?	
Wanneer? x per week <input type="checkbox"/> ma <input type="checkbox"/> di <input type="checkbox"/> woe <input type="checkbox"/> do <input type="checkbox"/> vr

EVALUATIE		BESLISSING
Proces		<input type="checkbox"/> vervolg nodig
Eindresultaat	<input type="checkbox"/> toets: <input type="checkbox"/> observatie: <input type="checkbox"/> anders:	<input type="checkbox"/> geen vervolg nodig
Doel(en) gehaald?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	

Gezien door ouder(s)

Handtekening

vervolgformulier **HANDELINGSPLAN**

Naam leerling

GEGEVEN HULP		
DATUM	GEBRUIKTE MATERIALEN / METHODEN / BLADZIJDEN	OPMERKINGEN