

**Boek :** *Het verwende kind syndroom*  
**Auteur :** Willem De Jong, Uitgeverij Pica  
 ISBN: 9789077671689  
**Bespreker :** Heidi Lagast, lector voortgezette lerarenopleiding  
**Datum :** augustus 2012

## . In een notendop...



*Te veel, te snel en te lang. Dat is in het kort waar problematische verwenning om gaat en dit op materieel, pedagogisch en affectief vlak. Overbescherming, grenzeloosheid en extreme toegeeflijkheid door de ouders zijn hierbij kenmerkend. Hierdoor komt de gezonde ontwikkeling van het kind in het gedrang. De gevolgen kunnen ernstige vormen aannemen en leiden tot sociale isolatie, depressie en zelfs suïcidaal gedrag.*

*Het boek is doorspekt met (internationale) bevindingen en resultaten van recent onderzoek over dit thema.*

*Op 150 bladzijden, verspreid over drie delen, bespreekt de auteur eerst de kenmerken, oorzaken, symptomen en gevolgen van problematische verwenning voor zowel het kind als de ouders zelf. Vervolgens passeren een aantal evoluties in het denken over opvoeding de revue. Een aantal zorgwekkende, maatschappelijke tendensen vullen het rijtje aan. De Jong zelf*

*houdt een pleidooi voor het 'mentor-ouderschap'. Hierbij moedigen ouders hun kinderen aan om zelfstandig en leeftijdsadequaat te denken en te handelen. Het derde en laatste deel van het boek is gericht naar leerkrachten die verwaarloosde kinderen door verwenning in de klas hebben. De auteur biedt een leidraad voor een plan van aanpak in de school. Tot slot geeft hij ook tips voor een constructief gesprek tussen ouders en leerkrachten die met deze problematiek worstelen.*

- 👉 *beschrijving, analyse en plan van aanpak van verwaarlozing door problematische verwenning*
- 👉 *voor ouders, leerkrachten, directies van scholen, instellingen en opleiders*
- 👉 *pedagogie, opvoeding, verwaarlozing, verwenning, omgaan met ouders*

## . Over de auteur...

**Willem de Jong**, auteur en directeur van [GEDRAG.NU](http://GEDRAG.NU), in Noord-Holland. Hij heeft 30 jaar ervaring in speciaal onderwijs als leraar en manager.

## . Zeker lezen?

Zoals de auteur schrijft, herkent elke oma onmiddellijk het 'rotverwende kind'. Toch is er *schroom* om dit probleem aan te kaarten, zowel bij de (verwennende) ouders als bij leerkrachten en begeleiders die ermee te maken krijgen. Met dit boek wordt deze aarzeling doorbroken.

De Jong geeft hierbij antwoorden op vragen als: Waarom verwennen sommige ouders? Waarom is het zo'n delicaat thema? Worden de symptomen van verwenning wel als zodanig erkend, of worden ze verward met die van gedragsstoornissen, ADHD of angst- of depressieklachten? Wat zijn de gevolgen van verwenning op lange termijn? ...

De lezer krijgt hiermee een vlot geschreven analyse van diverse aspecten van problematische verwenning en een beknopt overzicht van wat de laatste jaren hierover is geschreven aan opvattingen en onderzoeksresultaten.

Ook *zorgwekkende evoluties* in de opvoeding worden beschreven: paranoid parenting, buddy-ouderschap, hyper-ouders, broeikas-ouders, 'little adult assumption', 'pampered child syndrome', Peter Pan-syndroom en mooching, om er maar enkele op te noemen. De Jong stelt voor om het (verwennende) 'buddy-ouderschap' te vervangen door het *mentor-ouderschap en meer disciplineren*, waarbij de ouder als gids, raadsman en rolmodel optreedt. Een geïnformeerd ouder is er twee waard. Basiskennis en -inzichten mbt tot de ontwikkelingsfasen, -taken, opvoedingsstijlen en tal van tips komen aan de informatiebehoefte van de ouder en opvoeder tegemoet. Hoe reageer je immers het best op zeuren, mokken, mopperen, tegenspreken, prullen en huilen, woede-aanvallen, liegen en stelen, of pesten en het zoeken van een zondebok...? De Jong formuleert onderbouwde reactievoorstellen.

Tot slot biedt het deel voor de leerkracht en opvoeders een *plan van aanpak* en uitgebreid *communicatie-advies voor gesprekken met ouders* van problematisch verwerende kinderen. Erkenning van 'de behoefte aan erkenning, invloed en genegenheid (Schutz)' vormen hierbij de leidraad.

👉 *antwoorden op tal van vragen rond problematische verwenning*  
👉 *(internationale) theorieën en onderzoeksresultaten, afgewisseld met tips, handelingswijzers en adviezen voor plan van aanpak*  
👉 *vlot geschreven overzichten, citaten en illustratieve casussen*  
👉 *Overzicht van recente literatuur en relevante websites*

## • Te onthouden

Enkele belangrijke bevindingen en tips uit het boek op een rijtje:

- Er is een veranderende rol van het kind in de maatschappij vast te stellen: van het kind als bron van inkomsten naar het kind als bron van emotionele bevestiging. Er is een (zorgwekkend) geloof in de maakbaarheid van een kind maar hoe ga je dan om met tegenslag en mislukking?
- Bij mentor-ouderschap treedt de ouder op als als gids, raadsman en rolmodel door het bieden van steun, stimulans en sturing. De ouder is zich bewust van het onderscheid tussen wat zijn kind wil en waar het werkelijk behoefte aan heeft.
- Aarzel niet om hulp van de omgeving te vragen (It takes a village to raise a child). Een kind is gebaat bij een gezonde wisselwerking tussen ouder, kind en omgeving.
- Ga als leerkracht of school na of de opvoedingsstrategie van de ouders wel past bij hun doelen: is dat wat ze *willen* doen ook dat wat ze doen?

→ Verwacht positieve resultaten van de samenwerking: neem een open, niet-beschuldigende werkhouding aan en creëer succeservaringen.