

FICHE 14 - BEGRIP EN BASISKENNIS VAN LEERLINGEN CONTROLEREN

MANAGEMENT/EVALUATIE

Klassituatie

De leerkracht legt termen/begrippen/symbolen uit en gaat na of de leerlingen ze begrepen hebben.

1. De leerkracht legt termen uit.
2. De leerlingen moeten op hun droog-uitwisbaar bordje schrijven welke term bij het gevraagde thuishoort.

Bijvoorbeeld:

- termen	- vragen
actief en passief in een balans	Waar staat 'gebouwen'?
de verzamelingen N, Z, Q	In welke verzameling hoort 8/4?
herbivoren, carnivoren, omnivoren	Tot welke groep behoort het varken?

De leerkracht legt spellingsregels uit en gaat na of de leerlingen ze kunnen toepassen.

1. De leerkracht dicteert woorden waarop de leerlingen de uitgelegde spellingsregels moeten toepassen.
2. De leerlingen schrijven de woorden op hun bordjes.

De leerkracht toetst parate kennis en de kennis van feiten.

1. De leerkracht toetst of bij de leerlingen de feitenkennis aanwezig is waarop deze les voortbouwt.
Bijvoorbeeld: 'Geef de datum van de Franse revolutie'.
2. De leerkracht gaat na of de leerlingen de nodige formules nog kennen.
Bijvoorbeeld: 'Geef de formule van dichtheid.'

Klassituatie**De leerlingen lossen zelfstandig een oefening op.**

1. De leerkracht schrijft een oefening op het bord.
Bijvoorbeeld: 'een vergelijking'.
2. De leerlingen lossen die oefening op.
3. De leerkracht schrijft alle antwoorden op die de leerlingen op hun bordjes hebben staan en turft de frequentie van de antwoorden.
4. Er wordt besproken welk antwoord juist is en waarom.

Voordelen

- Alle leerlingen zijn actief bij de les betrokken.
- De leerkracht heeft dadelijk een beeld van de kennis en kunde van alle leerlingen van de klas.
- Ook verleggen leerlingen antwoorden op de vragen.

Nadelen

- Enkel geschikt voor korte antwoorden.
De leerkracht moet in een oogopslag het antwoord kunnen beoordelen.

Materiaal

Per leerling:

- een droog-uitwisbaar bordje of een doorschijnend plastieken mapje met daarin een wit blad
- een uitwisbare stift
- een wisser of vodje om het bordje proper te maken
(wordt best aan het bordje vastgemaakt)

Vorbereiding

Bespreking van het gebruik van het droog-uitwisbaar bordje:

- De leerkracht stelt een vraag.
- De leerlingen noteren het antwoord op hun bordje.
- De leerlingen steken het bord omhoog zodat de leerkracht het antwoord kan lezen.
- De leerkracht beoordeelt de antwoorden en geeft feedback.

Voor het gebruik van het droog-uitwisbaar bordje - zie ook:

Fiche 2: 'Hoe leer ik leerlingen stapsgewijze schema's instuderen?'

Fiche 6: 'Hoe kan ik alle leerlingen bij het opbouwen van een redenering betrekken?'