

**Boek :** *D.R.U.K OF A.D.H.D – Een educatief pakket rond ADHD voor allochtone ouders*

**Auteur :** Promina Cuadros en Mattias Bouckaert 2009, [Acco](#)  
ISBN: 9789033475764

**Bespreker :** Peter Bauwens

**Datum :** mei 2010

## • In een notendop...



*ADHD of Attention Deficit Hyperactivity Disorder blijkt niet alleen iets typisch westers te zijn en het gevolg van een hyperactieve samenleving. ADHD komt voor op alle continenten en in alle culturen. Eén op vijf kinderen groeit op in een allochtoon gezin en dus ook één op vijf kinderen met ADHD! Het is echter moeilijk om bij ons een allochtoon gezin te vinden met een kind met de diagnose ADHD. Waar stopt uiteindelijk 'druk' gedrag en waar begint ADHD? Hoe leg je dit uit aan allochtone ouders? De bestaande kennis rond ADHD bij allochtone gezinnen werd verzameld door OBC Espero. Hieruit groeide een educatief pakket op maat van deze doelgroep. In dit boek krijg je tevens wat bagage over de eigenheid van allochtone gezinnen. ADHD wordt op een bevattelijke manier beschreven.*

- 👍 combinatie van relevante achtergrondinformatie over ADHD en concrete instrumenten
- 👍 een laagdrempelig 'doe-het-zelf'-pakket om als hulpverlener met allochtone ouders te werken, zowel in groep als in individuele contacten
- 👍 voor al wie geregeld met allochtone kinderen en ouders werkt, in het onderwijs, hulpverlening of vormingswerk
- 👍 trefwoorden: ADHD, Zit stil!, OBC Espero

## Over de auteurs...

**Romina Cuadros Perez** en **Mattias Bouckaert** zijn beiden psycholoog en verbonden aan Espero, een residentieel centrum voor kinderen en jongeren met gedragsproblemen in de regio Brussel.

- **Zeker lezen?**

In een korte historische schets van de Marokkaanse gemeenschap in België wordt hun bijzonder kwetsbare socio-economische positie toegelicht. Opvallend hier is de schrijnende kloof tussen autochtonen en allochtonen op vlak van onderwijs en tewerkstelling. Onze samenleving lijkt er niet in te slagen deze achterstelling weg te werken. De hulpverlening slaagt er onvoldoende in om allochtone gezinnen te bereiken. Het boek geeft zeer concreet aan hoe je deze kloof ten aanzien van ADHD kan verkleinen.

Wil je snel meer weten over ADHD dan vind je in hoofdstuk 2 duidelijke algemene informatie. Tevens worden er 10 concrete tips aangereikt, goed voor kinderen met en zonder ADHD. Het zijn 'gewone' opvoedingsvaardigheden die bij ADHD echter extra belangrijk worden.

Uit onderzoek blijkt dat het aantal behandelde allochtone jongeren met ADHD 70 tot 80% lager ligt dan het aantal autochtone jongeren met ADHD. In dit boek wordt gesteld dat wat allochtone ouders doen wanneer er een vermoeden van ADHD is bij hun kind misschien niet in de eerste plaats te maken heeft met hun culturele achtergrond. Misschien bekijken en interpreteren leerkrachten en zorgverleners druk gedrag wel anders wanneer het zich stelt bij een allochtoon kind. Er wordt gemakkelijker gedacht aan 'sociale problematiek' en duidelijk minder aan ADHD. Mensen handelen nu eenmaal vanuit bepaalde cognitieve schema's en stereotypen. Werk je met allochtone kinderen die opvallend druk gedrag vertonen en wil je met de ouders hierover praten, dan lees je dus best dit boek.

Uit onderzoek blijkt dat allochtone ouders een sterkere voorkeur hebben voor mondelinge informatieoverdracht, liefst in groep. Dit boek is meer dan een handleiding om ADHD bespreekbaar te maken bij allochtone gezinnen. Het bevat een volledig multifunctioneel inzetbaar educatief pakket voor allochtone ouders. De interactieve workshop bestaat uit één of twee bijeenkomsten. Je organiseert die in samenwerking met een intercultureel bemiddelaar en eventueel een hulpverleningsdienst uit de buurt.

- 👍 *een duidelijk beeld van allochtone gezinnen in België, Nederland en Europa*
- 👍 *een bevattelijke samenvatting over wat geweten is over ADHD aangevuld met 10 concrete tips voor de aanpak*
- 👍 *peiling naar kennis en ervaring over ADHD bij allochtone en autochtone ouders*
- 👍 *een volledig uitgewerkt educatief pakket voor allochtone ouders opgebouwd rond een powerpointpresentatie*
- 👍 *een aanbod van filmfragmenten*

## • Te onthouden

ADHD komt voor bij 3 tot 5% van de bevolking. Opvallend hierbij is dat jongens 4 keer meer kans hebben op ADHD dan meisjes. ADHD is erfelijk bepaald. Er loopt iets mis met twee neurotransmitters die bijdragen tot het reguleren van het gedrag. Hierdoor loopt de communicatie tussen een aantal delen van de hersenen fout. Over het algemeen zijn de hersenen van een kind met ADHD 3 tot 4% kleiner. De kleine hersenen, die instaan voor de zelfcontrole, zijn vermoedelijk tot 12% kleiner.

Moeilijk prikkels kunnen ordenen in 'hoofdzaak' en 'bijzaak' is hun kernprobleem.

Innerlijk leven ze voortdurend in een drukte van jewelste. Die innerlijke drukte maakt dat ze impulsief en hyperactief gaan reageren.

ADHD komt voor op alle continenten en in alle culturen en staat dus niet rechtstreeks in verband met onze drukke westerse samenleving.

De gevolgen zijn niet te onderschatten. Kinderen met 'storend' gedrag krijgen vaak negatieve opmerkingen. Ze worden onzeker en faalangstig. Zelfs één op vier van de kinderen ontwikkelt een depressie. Bij volwassenen vergroot de kans op middelenmisbruik en op delinquent gedrag. Zelf kinderen hebben in een stabiele relatie is minder evident.

De sociale omgeving heeft een grote invloed. Beschermende factoren kunnen een wereld van verschil maken zodat ADHD minder problematisch wordt in het leven van een kind.

Ouders met sterke pedagogische vaardigheden, die zich kunnen informeren en een school die aandacht en begrip heeft voor ADHD zorgen voor een ideale omgeving.

ADHD ontwikkelt zich dan niet ten volle tot een stoornis.

Allochtone ouders hebben vaak niet de nodige vaardigheden en kunnen zich moeilijker informeren. Dit educatief pakket wil deze drempels wegwerken.

Hoe hulpverleners en onderwijzers omgaan met ADHD-signalen bij allochtone kinderen is bepalend voor wat hun ouders zullen doen. Je eigen culturele achtergrond bepaalt immers mee hoe tolerant je bent voor druk gedrag. Hulpverleners mogen zeker de kennis over ADHD in de brede bevolking niet overschatten. Allochtone ouders herkennen vooral impulsiviteit minder als een criterium van ADHD.

Allochtone ouders zijn opvallend minder bereid om gebruik te maken van medicijnen. Zowel autochtone als allochtone ouders geven een voorkeur voor opvoedings- ondersteunende interventies en mondelinge informatieoverdracht.

We zetten de belangrijkste bevindingen uit het boek op een rijtje.

- 👍 *kenmerken ADHD: aandachtstekort, hyperactiviteit en impulsiviteit*
- 👍 *positieve kenmerken: snelle en creatieve denkers, snel associaties kunnen leggen, enthousiaste leerlingen, hun passie in verschillende projecten kunnen leggen*
- 👍 *over de hele wereld aanwezig bij 3 tot 5% van de bevolking*
- 👍 *één op vier kinderen ontwikkelt een depressie door een verkeerde aanpak van de omgeving*
- 👍 *hulpverleners en onderwijzers moeten de ADHD-signalen bij allochtone leerlingen beter leren herkennen en erkennen*
- 👍 *de sociale omgeving van een allochtone leerling met ADHD moet ook een bron zijn van beschermende factoren*
- 👍 *autochtone en allochtone ouders geven voorkeur aan opvoedings- ondersteunende interventies en mondelinge informatieoverdracht*

- **Meer over ADHD**

- Werkmap Leerzorg – Eerste hulp bij leerstoornissen en problemen bij het leren (Leer)stoornissen (her)kennen en aanpakken, [fiche overADHD](#)
- Werkmap Leerzorg - Eerste hulp bij leerstoornissen en problemen bij het leren (Leer)stoornissen (her)kennen en aanpakken, [Activiteiten voor een klasondersteunende aanpak](#)
- Cooreman, A. & Bringmans, M. (2002). Ik heet niet dom. Leren leven met leerstoornissen. Leuven/Leusden: Acco  
Te bestellen via [www.letop.be](http://www.letop.be)
- ADHD: 'Pillen en Praten, Doen en Laten'. Brochure te bestellen bij [Zit Stil](#)