

**Artikel:** Welke kinderen krijgen leesproblemen?  
**Auteur:** Martine Gijssel, werkzaam bij het Expertisecentrum Nederlands  
verschenen in het tijdschrift JSW nr 6 – jaargang 91, februari 2007  
**Bespreker:** Henriëtte Bisschop  
**Datum:** april 2007

## 1. In een notendop...

De Radbouduniversiteit Nijmegen heeft onderzocht hoe goed leesproblemen in groep 3 (1<sup>e</sup> leerjaar) te voorspellen zijn bij individuele kinderen in groep 2 (3<sup>e</sup> kleuterklas). Het blijkt mogelijk te zijn om bij een groot deel van de kleuters te voorspellen of ze problemen zullen ondervinden bij het lezen. Interessant en duidelijk artikel voor kleuterleidsters en leerkrachten, zorgbegeleiders en CLB-medewerkers.

## 2. Te onthouden

Het blijkt dat het mogelijk is om met een combinatie van gegevens bij kleuters een voorspelling te doen over toekomstige leesprestaties. Het voorspellen van 'wie een goede lezer' wordt, blijkt wel beter te gaan dan te voorspellen wie de zwakke lezers worden. Bij een aantal kleuters die als risicolezers bestempeld worden, treden geen problemen op in groep 3 (1<sup>e</sup> leerjaar). Het omgekeerde komt gelukkig minder voor.

Uit het onderzoek komt ook naar voren, dat het nodig is om informatie op verschillend gebieden te verzamelen: ondermeer letterkennis en het snel benoemen van kleuren. Voorspellingen van de leerkracht uit groep 2 (3<sup>e</sup> kleuterklas) spelen ook een grote rol. Een goede overdracht van kinderen van groep 2 (3<sup>e</sup> kleuterklas) naar groep 3 (1<sup>e</sup> leerjaar) is dus erg belangrijk. Zo kan het kind in groep 3 (1<sup>e</sup> leerjaar) meteen verlengde instructie en begeleide oefeningen krijgen. En dan blijft het natuurlijk van belang om het beginnende leesproces goed in de gaten te houden.

Voorspellers van leesprestaties in groep 3 (1<sup>e</sup> leerjaar) bij leerlingen van groep 2 (3<sup>e</sup> kleuterklas) zijn:

1. Genetische factoren: komt er dyslexie in de familie voor, of ernstige spraak- en taalproblemen? Bij jongens komt dyslexie vaker voor dan bij meisjes.
2. Schoolprestaties en toetsgegevens: hoeveel letters kan het kind benoemen? Kan het rijmen? Kan het reeksen benoemen? Allemaal taken die te maken hebben met de klankstructuur van woorden, met letters, of met het automatiseren.
3. Oordelen en verwachtingen van de leerkracht in groep 2 (3<sup>e</sup> kleuterklas) over het toekomstig leesgedrag in groep 3 (eerste leerjaar).

## 3. Tips voor de praktijk

De leerkracht van groep 2 (3<sup>e</sup> kleuterklas) tracht te voorspellen welke kleuters een verhoogd risico lopen op mogelijke leesproblemen. Onder meer door na te gaan hoe het gesteld is met de letterkennis en het snel benoemen van kleuren.

Zij kan dan de ontwikkeling op het gebied van beginnende geletterdheid bij deze kleuters extra stimuleren om hen zo een betere leesstart te geven.

Mits een goede overdracht kan de leerkracht in groep 3 (1<sup>e</sup> leerjaar) dan direct in september extra aandacht geven aan de risicolezers.

#### **4. Zeker lezen?**

Lezenswaardig artikel, omdat het een aantal resultaten van wetenschappelijk onderzoek kort uiteenzet.

#### **5. Bestelinformatie**

JSW ( Jeugd in school en wereld) – Maandblad voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs en opleiding - <http://www.jsw-online.nl>