

DIMENSIES	GEDRAGING	TOELICHTING
Dimensie 1. Veilig en stimulerend leerklimaat	1. De leraar toont respect voor leerlingen in gedrag en taalgebruik	Je laat leerlingen uitspreken, luistert naar hen en maakt geen rolbevestigende opmerkingen.
	2. De leraar zorgt voor een ontspannen sfeer	Je gebruikt en stimuleert humor en spreekt leerlingen op een positieve manier aan. Je straalt warmte en empathie uit naar elke leerling, fouten
	3. De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen	Je prijst bijdragen van leerlingen en geeft complimenten over hun werk. Bij vragen of opmerkingen koppel je op een positieve manier terug.
	4. De leraar zorgt voor wederzijds respect	Je stimuleert onderlinge solidariteit en houdt rekening met (culturele) verschillen en eigenheden van leerlingen. Je komt bv. tussen wanneer
Dimensie 2. Efficiënte lesorganisatie	5. De leraar zorgt voor een ordelijk verloop van de les	Je zorgt ervoor dat iedereen tot het einde van de les bij de leeractiviteiten betrokken is en dat leerlingen weten wat ze moeten doen als er hulp
	6. De leraar gaat tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren	Je controleert of leerlingen begrijpen wat ze moeten doen en geef feedback op het sociaal functioneren bij de uitgevoerde taak.
	7. De leraar zorgt voor een doelmatig klasmanagement	Je zorgt ervoor dat lesmaterialen klaar liggen en afgestemd zijn op het niveau en de ontwikkeling van leerlingen. Je zorgt ervoor dat leerlingen
	8. De leraar gebruikt de leertijd efficiënt	Je begint de les op tijd en laat leerlingen niet wachten. Je zorgt ervoor dat er geen 'dode' momenten ontstaan en laat geen tijd verloren gaan
Dimensie 3. Duidelijke gestructureerde instructie	9. De leraar geeft duidelijke uitleg van de leerstof	Je activeert de voorkennis van de leerlingen en stelt vragen die ze begrijpen. Je legt uit in opeenvolgende stappen en vat de leerstof regelmatig
	10. De leraar geeft feedback aan de leerlingen	Je maakt helder of een antwoord goed is of niet en legt ook uit waarom. Je geeft feedback op de wijze waarop leerlingen tot hun antwoord
	11. De leraar betreft alle leerlingen bij de les	Je stelt vragen die aanzetten tot denken en wacht na een vraag voldoende lang om de leerling te laten nadenken. Je laat ook leerlingen die hun
	12. De leraar gaat tijdens de instructie na of de leerlingen de leerstof hebben begrepen	Je stelt vragen die leerlingen doen nadenken en controleert regelmatig of iedereen begrijpt waar de les over gaat.
	13. De leraar bevordert dat leerlingen hun best doen	Je uit positieve verwachtingen over wat leerlingen gaan doen, maakt duidelijk dat iedereen zijn/haar best moet doen en prijst leerlingen die
	14. De leraar geeft goed gestructureerd les	De les is logisch opgebouwd van eenvoudig naar complex en is duidelijk opgebouwd uit onderdelen met duidelijke overgangen. Er is goede
	15. De leraar geeft duidelijke uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten	Je maakt de samenhang tussen de lesdoelen en de opdrachten duidelijk, zorgt ervoor dat elke leerling weet wat te doen en zegt welke
Dimensie 4. Intensieve en activerende les	16. De leraar hanteert werkvormen die leerlingen activeren	Je hanteert activerende werkvormen zoals gespreks- en discussievormen, geleide (in)oefening, groepswerk en/of gebruik van ICT. Je stelt veel vragen en gebruikt een variëteit aan opdrachten, lesmaterialen en instructiestrategieën. Je gebruikt materialen en voorbeelden uit het dagelijkse leven.
	17. De leraar stimuleert het zelfvertrouwen van zwakke leerlingen	Je geeft complimenten over hun werk, uit positieve verwachtingen over wat ze gaan doen en prijst het wanneer ze een bijdrage leveren. Je geeft op positieve wijze feedback op hun vragen.
	18. De leraar stimuleert leerlingen om over oplossingen na te denken	Je leert leerlingen om bronnen te raadplegen en leert hun oplossings- en zoekstrategieën aan. Je geeft aanwijzingen voor de oplossing en/of biedt checklist voor het oplossen van problemen aan.
	19. De leraar stelt vragen die leerlingen tot denken aanzetten	Je moedigt leerlingen aan om elkaar vragen te stellen en dingen uit te leggen. Je vraagt leerlingen om de verschillende stappen van hun strategie uit te leggen en stelt vragen die tot denken aanzetten en die feedback uitlokken. Je geeft leerlingen voldoende lang de tijd om een vraag te beantwoorden. Je controleert regelmatig of leerlingen begrijpen waar de les over gaat en of ze je uitleg begrijpen.
	20. De leraar laat leerlingen hardop denken	Je vraagt leerlingen om oplossingen te verbaliseren en geeft ze de gelegenheid om hardop oplossingen te bedenken.
	21. De leraar zorgt voor interactieve instructie	Je bevordert de interactie tussen de leraar en de leerlingen en tussen leerlingen onderling.
	22. De leraar verduidelijkt bij de aanvang van de les de lesdoelen	Je laat leerlingen bij het begin van de les weten wat de lesdoelen zijn. Je maakt duidelijk wat het doel van een opdracht is en wat leerlingen
Dimensie 5. Afstemmen op verschillen	23. De leraar gaat na of de lesdoelen werden bereikt	Je gaat na of de doelen van de les zijn bereikt en wat de prestaties van de leerlingen zijn.
	24. De leraar biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd	Je geeft zwakkere leerlingen extra leertijd, extra instructietijd en/of extra oefeningen. Je zorgt voor 'voor'- of 'na'-instructie.
	25. De leraar stemt de instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen	Je richt je niet alleen op de middenmoot. Je geeft aanvullende instructie aan groepjes of individuele leerlingen en zet leerlingen die minder instructie nodig hebben (alvast) aan het werk.
	26. De leraar stemt de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen	Je maakt een verschil in de omvang van opdracht tussen leerlingen en geeft niet iedereen dezelfde tijd voor de opdracht. Je laat sommige leerlingen gebruik maken van hulpmaterialen.
Dimensie 6. Leerstrategieën aanleren	27. De leraar leert leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen	Je leert leerlingen hoe ze complexe problemen kunnen vereenvoudigen of terug kunnen brengen naar eenvoudige problemen. Je leert hen om complexe problemen te ordenen.
	28. De leraar stimuleert het gebruik van controle activiteiten	Je stimuleert het gebruik van alternatieve oplossingen. Je laat oplossingen relateren aan de context van het probleem. Je geeft aandacht aan anticiperend lezen.
	29. De leraar leert leerlingen oplossingen te checken	Je leert leerlingen om uitkomsten te schatten en te voorspellen. Je leert hen om uitkomsten te relateren aan de praktische context.
	30. De leraar bevordert het toepassen van het geleerde	Je bevordert dat leerlingen het geleerde toepassen in andere leergebieden en vertelt hoe ze oplossingen in andere situaties kunnen gebruiken. Je relateert problemen aan eerder opgeloste problemen.
	31. De leraar moedigt kritisch denken van leerlingen aan	Je vraagt leerlingen naar hun mening. Je laat hen eigen voorbeelden geven en vraagt hen na te denken over gegeven oplossingen of antwoorden. Je vraagt hen om redenen voor het optreden van gebeurtenissen.
	32. De leraar vraagt leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak	Je vraagt leerlingen om de stappen van de gebruikte strategie uit te leggen en vraagt wat de voor- en nadelen van strategieën zijn. Je geeft zelf expliciet uitleg over mogelijke (oplossings-)strategieën.