



Speelplaatsanimatie en het gemeenschappelijk funderend leerplan

Elke school geeft een eigen invulling aan speelplaatsanimatie, maar er zijn enkele factoren die overal terug te vinden zijn. Deze factoren komen overeen met verschillende transversale doelen van het gemeenschappelijk funderend leerplan en vormen zo een meerwaarde voor uw school. Via speelplaatsanimatie werkt de school aan doelen die moeilijk te bereiken zijn op klasniveau, maar die wel te bereiken zijn op schoolniveau.

Scholen met speelplaatsanimatie zetten in op het veranderen van een gewone speelplaats in een speelse ontmoetingsplaats. Ze geven jongeren de kans om elkaar en zichzelf te leren kennen in een andere context. Er is ruimte voor zelfontwikkeling binnen een veilige en leuke setting. Bovendien werkt speelplaatsanimatie sociale cohesie in de hand. Spelen brengt jongeren altijd korter bij elkaar.

Doordat jongeren worden uitgedaagd om hun speeltijd op een zinvolle manier in te vullen is er minder ruimte voor probleemgedrag zoals spijbelen, roken en pesten. Als er dan toch ruzies of moeilijkheden ontstaan kunnen de begeleidende animator en leerkracht hier snel op inspelen. Dit preventieve karakter van speelplaatsanimatie heeft een grote invloed op leerlingen van het eerste jaar, die anders verloren lopen op de grote, nieuwe speelplaats. Bovendien wordt het toenemende gsm-gebruik bij jongeren hierdoor ook beperkt. Ze krijgen een leuk alternatief aangeboden waarbij ze geen tijd hebben voor hun gsm en waarbij ze dit ook niet zullen missen.

Door het project speelplaatsanimatie aan te bieden op school kom je tegemoet aan onderstaande leerplandoelen. Deze doelen krijgen allemaal de suggestie om op schoolniveau gerealiseerd te worden.

Thema 1. De leerlingen gaan bewust en zorgzaam om met zichzelf

2 *De lln. durven de eigen emotionele kwetsbaarheid verwoorden in een gepaste taal en met respect voor de eigenheid van een ander.

3 *De lln. bewaken in interacties de eigen fysieke en mentale grenzen en die van anderen.

4 *De lln. vragen indien nodig ondersteuning en hulp bij persoonlijke problemen of problemen met anderen

Thema 2. De leerlingen gaan bewust en zorgzaam om met anderen.

5 *De lln. laten zien dat ze belang hechten aan respect en zorgzaamheid in een relatie.

Afbakening: Dat betekent dat lln. ook inzicht hebben in formele en informele relaties, leefregels en afspraken, empathie. (Op die manier leren lln. een relatie opbouwen, onderhouden en beëindigen.)

7 *De lln. komen op tegen pesten en uitsluiten.

8 *De lln. gaan constructief en oplossingsgericht om met conflicten in de klas en op school.

10 *De lln. participeren actief in schoolse situaties waarbij ze rekening houden met de rechten en de plichten van iedereen.

Afbakening: je kan als school op diverse manieren llnparticipatie stimuleren: llnraad (op school- en klasniveau), inspraak van lln. bij evaluatie, uitstappen, inhoudelijke items ...

Thema 3. De leerlingen gaan bewust en zorgzaam om met de samenleving en engageren zich in de samenleving.

11 De lln. laten zien hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan een samenleving waar plaats is voor iedereen.

Afbakening: Het betreft zowel individuele als gezamenlijke acties op lokaal en globaal niveau. (Idealiter laten lln. niet enkel zien hoe ze een bijdrage kunnen leveren, maar leveren ze die bijdrage ook echt. Het kan daarbij gaan om erg kleinschalige initiatieven die lln. in hun naaste omgeving nemen en bespreken in de klas.)

12 *De lln. gaan respectvol en constructief om met individuen en groepen in een diverse samenleving.

Thema 7. De leerlingen gaan op een verantwoordelijke en positieve manier om met gezondheid, met seksualiteit en met veiligheid.

42 De lln. stellen gezondheidsbevorderend gedrag in een schoolse context.

Afbakening: belang van preventie en inzicht in risicofactoren

Thema 9. De leerlingen hanteren normen en waarden en gedragen zich op een moreel verantwoordelijke manier.

51 *De lln. laten zien dat zij gevoelig zijn voor normen en waarden, voor goed en kwaad.

52 * De leerlingen tonen aan dat ze motieven en argumenten achter goed en minder goed handelen begrijpen.

53 * De leerlingen erkennen het bestaan van gezagsverhoudingen en het belang van gelijkwaardigheid, afspraken en regels in relaties.

54 *De leerlingen maken verantwoorde en onderbouwde keuzes in verband met normen en waarden en goed en kwaad.