



Traject speelplaatsanimatie

STAP 1	STAP 2	STAP 3	STAP 4	STAP 5
Verkennd gesprek met het directieteam	De werkgroep: een actieplan	Vorming leerlingen	Opvolging korte termijn	Opvolging lange termijn
<ul style="list-style-type: none"> • wat is speelplaatsanimatie • meerwaarde voor de school • investering • mogelijkheden en verwachtingen 	<ul style="list-style-type: none"> • opstellen actieplan • taken verdelen • start proefproject 	<ul style="list-style-type: none"> • groepsbinding • Hoe een spel maken? • Hoe een spel begeleiden? 	<ul style="list-style-type: none"> • Actieplan evalueren en bijsturen • Evaluatie door leraren en leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluatie eerste schooljaar • werking volgend schooljaar • uitbreiding? • bedanking vrijwilligers
→ directie	→ leerkrachten en leerlingen	→ leerlingen	→ leerkrachten en leerlingen	→ leerkrachten en leerlingen



STAP 1

Verkennd gesprek met het directieteam

Speelplaatsanimatie valt of staat met de ondersteuning en de directe bekommernis van de directie. Het is daarom noodzakelijk dat het directieteam overtuigd is van de positieve bijdrage dat speelplaatsanimatie kan leveren aan het hele schoolgebeuren.

Tijdens een eerste, vrijblijvend, informeren gesprek met de directie, worden de kosten en baten voor de school naast elkaar gelegd. Samen met de directie wordt er bekeken wat speelplaatsanimatie nu juist is, hoe dat binnen de eigen school kan passen en welke investering en return erbij horen.



STAP 2

De werkgroep: een actieplan

Vervolgens is er een startvergadering met de werkgroep, die bestaat uit de eigenlijke bezielers van het project. Zij zorgen voor de opvolging van de speelplaatsanimatie.

Leden:

- Leraren
- Leerlingen (3^e graad)

Doelen:

- Opstellen van een concreet actieplan
- Verdelen takenpakket
- Opstart van een proefperiode

Wat komt er aan bod:

- Info over speelplaatsanimatie algemeen
- Aanpak in deze school
- Promo in deze school
- Verdere opvolging



STAP 3

Vorming leerlingen

Vorming van de speelplaatsanimatoren. De leerlingen krijgen hier enerzijds de kans om elkaar beter te leren kennen en een betere band te krijgen als groep. Anderzijds leren ze technieken om zelf een nieuw spel ineen te steken en om een spel goed te kunnen begeleiden.



STAP 4

Opvolging korte termijn

Na de proefperiode en het vormingsmoment volgt er opnieuw een vergadering met de werkgroep om het project te evalueren en bij te sturen. Zowel de leraren als de speelplaatsanimatoren als de spelende leerlingen zijn betrokken bij deze evaluatie. De problemen en vragen die hieruit voortkomen zullen dan besproken worden. Daarna wordt het actieplan en de taakverdeling opnieuw bekeken en bijgestuurd.

Er wordt ook even stil gestaan bij volgende zaken:

- Waardering van de werkgroep
- Bedanking van de speelplaatsanimatoren
- Verdere ondersteuning

Het tweede deel van de proefperiode kan nu van start gaan.



STAP 5

Opvolging lange termijn

Tegen het einde van het schooljaar volgt er een tweede evaluatiemoment. Opnieuw worden zowel leraren als leerlingen betrokken, maar deze keer wordt er ook een directielid uitgenodigd. Het verloop van de verdere proefperiode wordt besproken, alsook het actieplan. De nodige aanpassingen worden gedaan met het oog op volgend jaar. Bovendien wordt er bekeken of en hoe het project het volgende schooljaar zal plaatsvinden. Ten slotte wordt er ook bekeken of er uitbreidingen mogelijk zijn.